

Retour d'expérience : une année au CM2 avec le dispositif Twictée



1. Le principe général

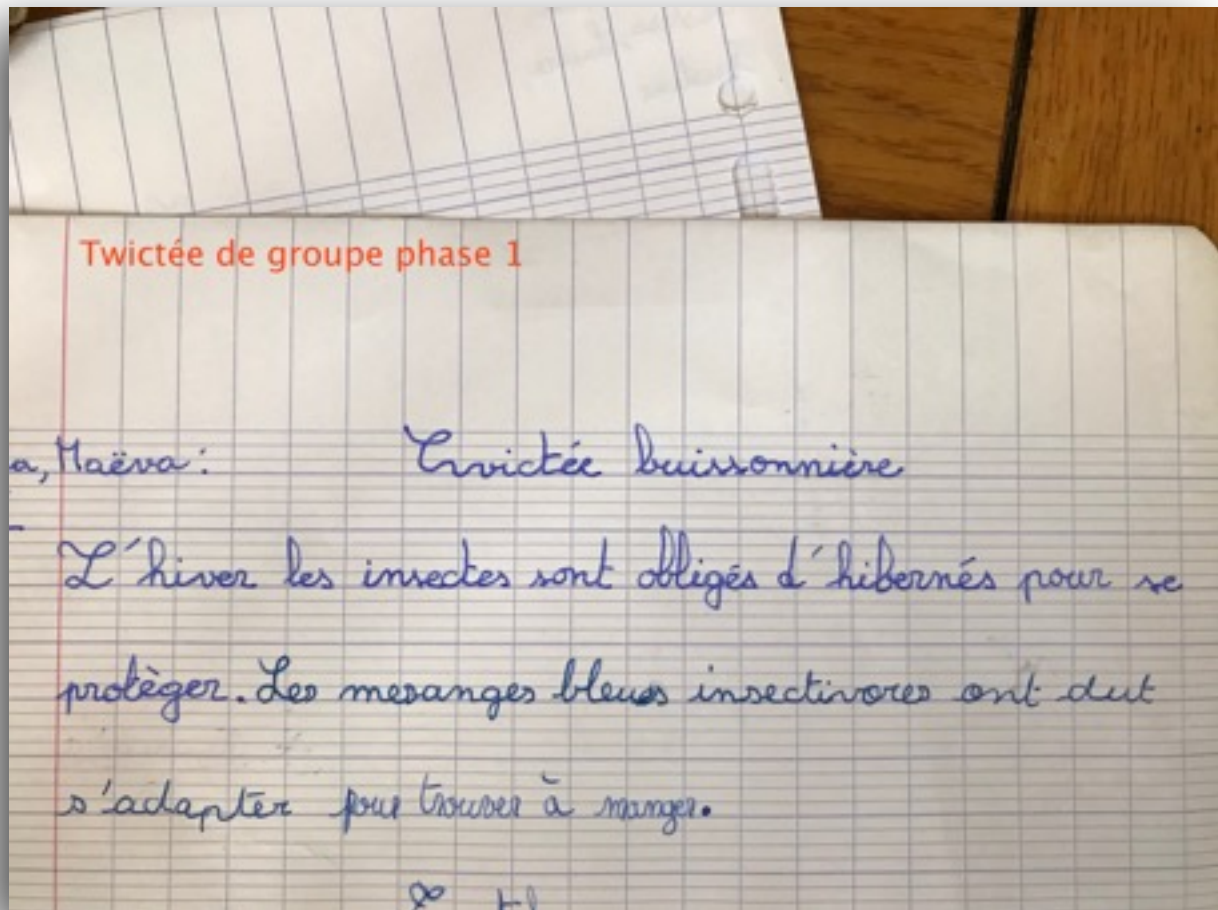
Twictée est la contraction de Twitter et dictée. Il s'agit d'un dispositif d'enseignant de l'orthographe via le réseau social Twitter.

La dictée est une forme de « dictée négociée ».

Chaque classe est associée à 2 autres classes : une scribe (qui envoie ses twictées à corriger), une miroir (qui corrige).

2. Déroulement Généralement, un épisode se déroule en 4 étapes :

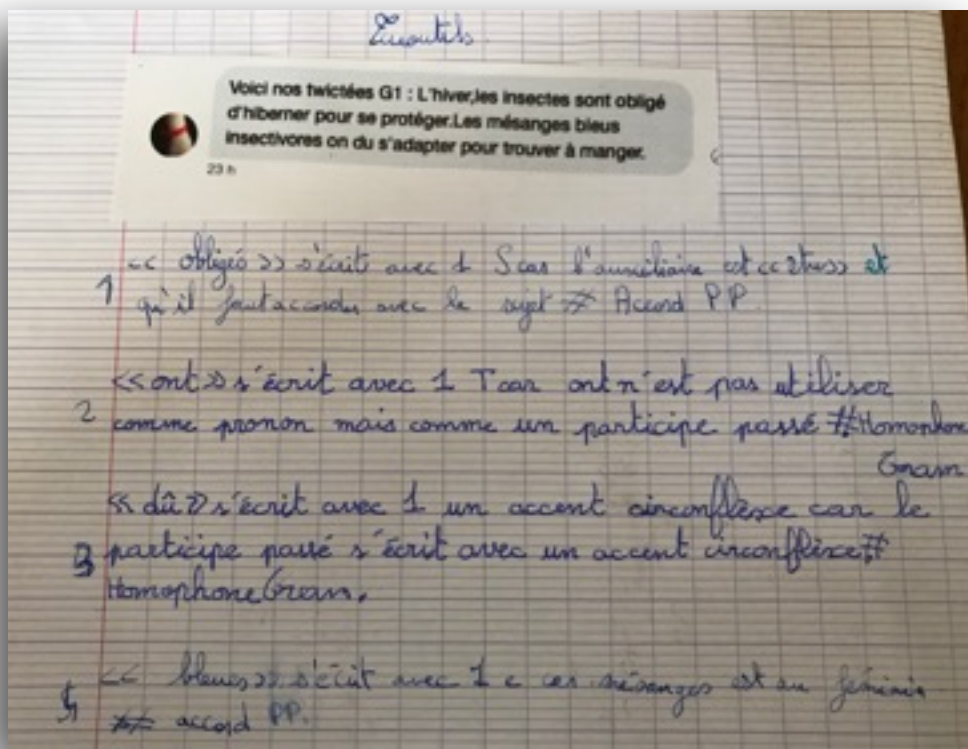
- Dictée traditionnelle individuelle de 140 caractères maximum, co-construite en amont par un collectif d'enseignants, suivie d'une négociation en groupe. C'est cette dictée négociée qui sera envoyée à la classe miroir, sur un espace privé.



- Collecte des dictées de notre classe scribe et rédaction des Twoutils.

Un Twoutil est une “petite leçon d'orthographe” (140 caractères maximum), à la fois explicative et corrective. Il est rédigé par les élèves à l'attention des élèves de la classe scribe. Il a une forme contrainte, utilisant des « balises communes » : les

dicobalises (#accordGN, #motinvariable, #homophone...). Ces balises structurent et automatisent l'usage d'un langage grammatical partagé.



- Correction du texte en utilisant les « twoutils » rédigés par notre classe miroir.



- Evaluation des acquis par une dictée « transfert » (phase optionnelle, n'impliquant que sa classe).

3. Intérêts de Twictée, apports de l'équipe

L'apport du réseau social :

- Les classes participantes viennent de tout le monde francophone, on peut donc se retrouver à échanger avec des écoles bien éloignées des nôtres.
- Ecrire pour d'autres et corriger ses pairs entraînent une plus grande implication des élèves et une volonté de « bien faire ».

De plus, la classe scribe peut parfois envoyer des félicitations ou des encouragements.

Phase 1 : dictée négociée.

L'objectif est de confronter les productions individuelles et de débattre pour proposer une twictée par groupe tirant parti des réussites de chacun.

Phase 2 : Création des twoutils



Dans ma classe, cette phase débute par une mise en commun collective de toutes les propositions orthographiques de la classe scribe et d'un débat argumenté sur l'orthographe acceptée.

La rédaction en groupe des « twoutils » permet la réflexion collective sur la langue.

La forme courte oblige à synthétiser sa pensée orthographique et à bien choisir les mots employés.

La balise et le dico-balise permet aux différentes classes de parler un langage grammatical commun. <https://www.twictee.org/2017/10/01/dicobalises-twictee-reference-incontournable/>

Le statut de l'erreur est modifié : ce n'est pas grave de se tromper, ce qui devient intéressant c'est la justification de ses choix.

L'aide de l'équipe

L'équipe du dispositif (la plomberie) met en place une forme de tutorat pour les néophytes, elle est très réactive et répond à toutes nos questions.

Un grand nombre de documents d'aide sont disponibles sur le site internet <https://www.twictee.org/twictee/>.

Chaque épisode est relié à une thématique avec des visuels créés par l'équipe.

Les textes sont créés par un collectif d'enseignants volontaires de façon collaborative, grâce à un document google drive.

4. Les points « négatifs »

Le principal point négatif a été, dans ma classe, le temps pris pour taper les « twoutils » et les dictées négociées faute de matériel (mon ordinateur et mon smartphone). Ma solution a été de taper moi-même les dictées dans le document de récolte. Pour ce qui est des « twoutils », ils ont été twittés par les élèves dès qu'ils avaient un moment.