

MÊME LIBRAIRIE

Envoi franco au reçu du prix en un mandat-poste.

Cours d'histoire, à l'usage de l'enseignement primaire, rédigé conformément aux derniers programmes officiels; par MM. D. Blanchet, ancien professeur agrégé d'histoire au lycée Charlemagne, proviseur du lycée Condorcet, et J. Pinard, ancien professeur agrégé d'histoire au lycée Condorcet.

COURS ADOPTÉ A TOUS LES DEGRÉS POUR LES ÉCOLES DE LA VILLE DE PARIS

Classes enfantines. — Premières Leçons d'histoire de France, petites leçons, petits récits; par MM. Blanchet et Pinard. Ouvrage orné de 114 gravures et de 8 cartes intercalées dans le texte. 166^e édition. 1 vol. in-18, cart. 60 c.

Cours élémentaire. — Histoire de France (leçons, récits, lectures, biographies, exercices oraux et écrits); par M. Blanchet. Ouvrage orné de 98 gravures et de 9 cartes. 164^e édition. 1 vol. in-12, cart. 75 c.

Cours moyen. — Histoire de France (leçons, récits, lectures, biographies, exercices oraux et écrits); par M. Blanchet. Ouvrage destiné à la préparation au certificat d'études, et orné de 102 gravures et de 40 cartes. 175^e édition. 1 vol. in-12, cart. 1 fr. 10 c.

— **Mémento d'histoire de France** (questions, réponses, exercices écrits), destiné aux candidats au certificat d'études; par M. D. Blanchet. 5^e édition. In-18, cart. 25 c.

Cours supérieur. — Petite Histoire générale (notions sommaires) et révision de l'histoire de France; par M. Blanchet. Ouvrage contenant des leçons, des lectures et des récits extraits des grands historiens, des exercices oraux et écrits, et orné de 48 gravures et de 8 cartes. 14^e édition. 4 vol. de 300 pages, in-12, cart. 1 fr. 50 c.

Cours supérieur et cours complémentaire. — Histoire générale (notions sommaires) et révision de l'histoire de France; par M. Blanchet. Ouvrage contenant des leçons, des récits extraits des grands historiens, des exercices oraux et écrits, et orné de 60 gravures et de 5 cartes. 23^e édition. 1 vol. in-12, cart. 2 fr. 25 c.

Cours complet d'histoire de France, à l'usage des candidats au brevet élémentaire; par MM. D. Blanchet et J. Pinard. Ouvrage contenant des leçons, des récits extraits des grands historiens, des exercices oraux et écrits, et orné de 87 gravures et de 31 cartes intercalées dans le texte. 42^e édition. 1 vol. in-12, cart. 2 fr. 80 c.
Ouvrage adopté pour les écoles de la ville de Paris.

D. BLANCHET
COURS ÉLÉMENTAIRE. — HISTOIRE DE FRANCE

DÉSIRÉ BLANCHET

HISTOIRE DE FRANCE

COURS ÉLÉMENTAIRE



PARIS

LIBRAIRIE CLASSIQUE EUGÈNE BELIN
BELIN FRÈRES

RUE DE VAUGIRARD, 52

COURS D'HISTOIRE
A L'USAGE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
(PROGRAMMES OFFICIELS DE 1894)

HISTOIRE DE FRANCE

Leçons. — Récits. — Lectures. — Biographies
Exercices oraux et écrits. — Cartes et gravures intercalées
dans le texte

PAR

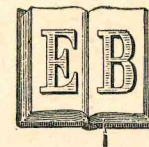
Désiré BLANCHET

ANCIEN ÉLÈVE DE L'ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE
ANCIEN PROFESSEUR AGRÉGÉ D'HISTOIRE ET DE GÉOGRAPHIE AU LYCÉE CHARLEMAGNE
AU LYCÉE FÉNÉLON ET A L'ASSOCIATION DE LA SORBONNE
PROVISEUR DU LYCÉE CONDORCET

COURS ÉLÉMENTAIRE

Inscrit sur la liste des ouvrages fournis gratuitement par la ville de Paris
à ses écoles communales

CENT SOIXANTE-QUATRIÈME ÉDITION



PARIS

LIBRAIRIE CLASSIQUE EUGÈNE BELIN
BELIN FRÈRES

RUE DE VAUGIRARD, 52

—
1901

l'ordre en France et il avait mis fin à deux guerres par deux traités glorieux. Aussi pouvait-il dire en mourant que, si son langage n'était pas français, son cœur l'était.

PETITE LECTURE. — Condé et Turenne.

Louis de Bourbon, prince de Condé, s'illustra surtout pendant la minorité de Louis XIV. A l'âge de vingt-deux ans, il remporta sur les Espagnols la célèbre victoire de Rocroi. Son impétuosité enfonça la vieille infanterie espagnole, qui était solide comme une forteresse. C'est encore lui qui gagna la bataille de Lens.

Pendant la guerre de la Fronde, Condé prit les armes contre l'autorité royale, et cette insurrection ne lui porta pas bonheur. Aussi bien il avait à lutter contre Turenne. Un jour, ces deux grands généraux furent en présence devant la ville de Dun-kerque. La bataille allait s'engager. Les dispositions de l'armée de Turenne étaient très habilement prises. Condé en fut frappé. Il s'adressa à un jeune seigneur anglais qui était dans son camp : « Avez-vous jamais vu une bataille ? — Non. — Eh ! bien, dans une heure vous verrez comment on en perd une. » Il fut en effet vaincu.

EXERCICES ORAUX ET ÉCRITS

1. Questionnaire. — Quel fut le successeur de Louis XIII ? — Qui fut ministre pendant la minorité de Louis XIV ? — Quelle guerre civile éclata sous ce ministère ? — D'où lui vint son nom ? — Qui y prit part ? — Qu'est-ce que le parlement ? — Que fit Condé ? — Quelle guerre termina Mazarin ? — Par quels traités ? — Que gagnait la France ?

2. Petite rédaction. — Résumez l'œuvre de Mazarin.

III

Louis XIV et ses ministres.

LEÇON

1. Après la mort de Mazarin, Louis XIV prit la direction du gouvernement. Il sut choisir des ministres remarquables.

2. Colbert s'occupa surtout des finances, de l'industrie, du commerce, de la marine. Il fit d'heureuses réformes et accrut la prospérité de la France.

3. Louvois réorganisa l'armée. Il lui donna des officiers plus instruits et plus disciplinés et des soldats plus nombreux et mieux armés. Vauban, son collaborateur, fortifia nos frontières.

4. L'époque où ont vécu ces grands ministres est la plus brillante du règne.

RÉCIT

1. **Gouvernement personnel de Louis XIV (1661).** — Quand Mazarin fut mort, Louis XIV prit le gouvernement. Il voulut tout voir et tout faire par lui-même. « L'État, disait-il, c'est moi ! »

Ce roi avait une haute idée de son pouvoir ; mais il justifia son ambition par un travail assidu et une grande application aux affaires. Pendant tout son règne il travailla huit heures par jour. Mazarin le connaissait bien quand il disait : « Il y a en lui l'étoffe de quatre rois ! »

2. **Les ministres.** — Un des mérites de Louis XIV fut de choisir de bons ministres : les deux principaux furent Colbert et Louvois.

3. **Colbert.** — Colbert naquit à Reims d'une famille de marchands de draps.

Il était d'aspect un peu froid et sévère, mais très bon, et d'une honnêteté scrupuleuse. Mazarin, en mourant, le recommanda à Louis XIV : « Sire, je vous dois tout, lui dit-il, mais je crois m'acquitter en vous donnant Colbert. »



Colbert.

4. **Réformes de Colbert.** — Les réformes de Colbert furent nombreuses. Il mit l'ordre et l'économie dans les finances et fit une répartition plus équitable des impôts qui, jusqu'alors, pesaient exclusivement sur le peuple.

Il encouragea l'agriculture en traitant les paysans avec humanité, en défendant de saisir les bestiaux,

toutes les nations. Elle a conclu une amitié solide avec la Russie. Quand les marins russes sont venus nous visiter à Toulon et à Paris, ils ont été reçus avec enthousiasme. De son côté, l'Allemagne a fait une alliance avec l'Autriche et l'Italie.

8. Les entreprises coloniales en Afrique.

— Notre domaine colonial a été accru par de glorieuses expéditions.

En Afrique, la Tunisie a été placée sous le protectorat de la France.

Le Dahomey a été conquis par le général Dodds. Le Congo a été occupé, sans guerre, par le grand voyageur Savorgnan de Brazza.

Enfin, en 1895, la grande île de Madagascar, conquise par le général Duchesne, est devenue une colonie française.

9. Les entreprises coloniales en Asie. —

En Asie, le Tonkin a été conquis et forme aujourd'hui, avec notre colonie de la Cochinchine, un vaste empire colonial.

PETITE LECTURE. — La morale de l'Histoire.

Enfants, vous avez lu l'histoire de votre pays, le récit de ses victoires et de ses défaites, de ses prospérités et de ses malheurs. Aimez votre pays : travaillez avec courage pour bien le servir. Vous servirez votre pays comme citoyens et comme soldats. Citoyens, vous accomplirez tous vos devoirs et vous resterez attachés aux institutions que la République a fondées.

Soldats, vous ferez avec zèle votre service militaire; et, si la patrie fait appel à votre dévouement, vous serez prêts à verser votre sang pour elle.

Ainsi la France reprendra le cours de ses glorieuses destinées, si tous les citoyens sont unis dans un même sentiment, l'amour de la Patrie !

EXERCICES ORAUX ET ÉCRITS

1. **Questionnaire.** — Qu'est-ce que la Constitution de 1875? — Quels sont les présidents de la République? — Citez les deux principales lois de la République. — Quelles sont les trois grandes expositions universelles? — Quelles sont nos nouvelles colonies en Afrique et en Asie?

2. **Petite rédaction.** — Exposez les devoirs d'un bon Français.

REVISION

Origines jusqu'à l'ère chrétienne.

- 600 avant J.-C. Fondation de Marseille par les Phocéens.
390 — Prise de Rome par les Gaulois.
58 à 51 — Conquête de la Gaule par Jules César.

Mérovingiens. 448-752.

451. Défaite d'Attila à Châlons-sur-Marne.
481. Clovis.
628. Dagobert, seul roi.
732. Victoire de Poitiers.

Carlovingiens. 752-987.

800. Charlemagne, empereur.
843. Traité de Verdun.
912. Cession de la Normandie.

Capétiens directs. 987-1328.

1095. Concile de Clermont.
1214. Bataille de Bouvines.
1226. Louis IX (saint Louis), roi.
1242. Victoire de Taillebourg.
1270. Mort de saint Louis.
1285. Philippe IV, dit le Bel, roi.
1313. Abolition des Templiers.

Capétiens-Valois, 1328-1498.

1346. Bataille de Crécy.
1356. Bataille de Poitiers.
1360. Traité de Brétigny.
1364. Victoire de Cocherel.
1380. Mort de Duguesclin.
1415. Défaite d'Azincourt.
1420. Traité de Troyes.
1429. Jeanne d'Arc délivre la ville d'Orléans.
1461. Louis XI, roi.
1492. Découverte de l'Amérique.
1495. Bataille de Fornoue.

Capétiens-Valois-Orléans. 1498-1515.

1498. Louis XII, roi.
1509. Victoire d'Agnadel.
1512. Bataille de Ravenne.

Capétiens-Valois-Angoulême. 1515-1589.

1515. Bataille de Marignan.
1525. Bataille de Pavie.
1544. Victoire de Cérizoles.
1552. Conquête des Trois-Évêchés.
1557. Défaite de Saint-Quentin.
1558. Prise de Calais.
1559. Traité de Cateau-Cambrésis.
1562. Massacre de Vassy.
1572. Massacre de la St-Barthélemy.
1574. Henri III, roi.

1588. Journée des Barricades.
1589. Assassinat de Henri III.

Capétiens-Bourbons. 1589-1792.

1589. Henri IV. Bataille d'Arques.
1593. Abjuration du roi.
1598. Edit de Nantes, paix de Vervins.
1610. Assassinat de Henri IV.
1610. Louis XIII, roi.
1614. Etats généraux de Paris.
1624. Ministère de Richelieu.
1639. Conquête de l'Alsace.
1643. Louis XIV, roi.
1643. Victoire de Rocroi.
1648. Traités de Westphalie.
1659. Traité des Pyrénées.
1661. Mort de Mazarin.
1675. Mort de Turenne.
1678. Paix de Nimègue.
1683. Mort de Colbert.
1685. Révocation de l'édit de Nantes.
1700. Guerre de la succession d'Espagne.
1712. Victoire de Villars à Denain.
1713. Traités d'Utrecht.
1715. Louis XV, roi.
1726. Ministère de Fleury.
1745. Victoire de Fontenoy.
1748. Traité d'Aix-la-Chapelle.
1757. Défaite de Rosbach.
1763. Traité de Paris.
1766. Annexion de la Lorraine.
1768. Annexion de la Corse.
1774. Louis XVI, roi.
1774. Ministère de Turgot.
1783. Le traité de Versailles.
1789. Etats généraux. — 20 juin. Serment du Jeu de paume. — 14 juillet. Prise de la Bastille. 4 août. Abolition des privilèges.
1791. Fuite du roi. — Assemblée législative.
1792. Journée du 20 juin, — du 10 août.
1792. Victoire de Valmy. — Abolition de la royauté.

République française. 1792-1804.

1792. La Convention. — Victoire de Jemmapes.
1793. Mort de Louis XVI.
1795. Le Directoire.
1796. Campagne de Bonaparte en Italie.
1797. Traité de Campo-Formio.
1798. Expédition de Bonaparte en Egypte.
1799. Le Consulat.
1800. Victoire de Marengo.
1802. Paix d'Amiens.

Armand COLIN et C^{ie}, Éditeurs, 5, rue de Mézières, Paris.

R. El. Chalamet
ÉCONOMIE DOMESTIQUE



Pour les Écoles de jeunes filles.

L'Année préparatoire d'Économie domestique, par R. EL. CHALAMET.
Un volume in-12, 79 gravures, cartonné..... » 75

La Première année d'Économie domestique. 1 vol. in-12, avec vignettes, cartonné... » 1 10
— Livre de la Maîtresse... » 2 50

Paris. — Imp. E. CAPOLANT et C^{ie}, rue de Seine, 57.

(N^o 50)

R. EL. CHALAMET

LA PREMIÈRE ANNÉE

D'ÉCONOMIE DOMESTIQUE

A l'usage des écoles de filles

Morale, Soins du ménage et Couture.
Hygiène et notions de Droit usuel.
Rédactions, Récits, Résumés.

Seizième édition.



Armand COLIN et C^{ie}

ÉDITEURS

du Cours d'Arithmétique P. LEYSSSENNE
et du Cours de Calcul mental LAURENT et FLORIOT

L. Moy. — La Première année de Récitation : Résumés, Morales, Maximes.
Notes. 1 vol. in-16, cartonné..... » 75

INTRODUCTION

CE QU'EST CE LIVRE

Ce que le livre de PIERE LALOI est pour les garçons, on voudrait que la *Première année d'Économie domestique* le fût pour leurs sœurs.

En entrant aujourd'hui en classe, vous avez remarqué sur le bureau de la maîtresse une pile de livres neufs. Cela ne vous a pas été désagréable : les écolières aiment à voir du nouveau. Mais vous auriez bien voulu savoir tout de suite ce que pouvait être ce nouveau livre. « Serait-ce une grammaire ? Un abrégé de géographie ou d'histoire ? Un recueil de problèmes ? » Vous vous poussiez le coude les unes aux autres en vous posant ces questions.

De plus curieuses ont ajouté : « Faudra-t-il l'apprendre par cœur, ce livre-là ? » — D'autres enfin se sont écriées : « Pourvu au moins qu'il soit amusant ! »

Vous avez maintenant le livre entre les mains et, pour commencer, ce livre va répondre à vos questions.

D'abord, il ne vous entretiendra ni de grammaire, ni de géographie, ni d'histoire, ni d'arithmétique.

Il vous parlera de vous-mêmes, de vos camarades, de vos maîtres et maîtresses, de vos parents ; de ce que vous faites chaque jour à l'école et à la maison, et de ce que vous ferez plus tard lorsque vous serez grandes.

Vous n'aurez pas à l'apprendre par cœur : rassurez-vous. Mais ce petit livre vous demande de le lire avec *beaucoup d'attention* et de *réfléchir* ensuite sur les choses que vous y aurez lues.

Amusant : un livre d'école n'est pas obligé de l'être ; on ne vient pas à l'école pour s'amuser. Seulement, vous avez peut-être déjà remarqué ceci : quand on y travaille bien, les heures de leçon passent aussi vite que les heures de jeu. Après la classe, on est même moins fatigué et plus content que si l'on avait joué toute la journée et surtout que si l'on avait perdu son temps à l'école à faire la paresseuse. Sans doute, si vous lisez ce livre avec application, vous y prendrez plaisir, et c'est en ce sens que vous pourrez le trouver intéressant, sinon amusant.

Et puis, à côté d'une partie très sérieuse, il y a dans ce

INTRODUCTION.

3

livre une chose que vous aimez beaucoup : *des histoires*. On vous permettra de les lire à la suite des divers chapitres.

Ces histoires sont, les unes gaies, les autres tristes, car on y raconte la vie de gens comme vous et moi, et nous avons dans notre vie des joies et des peines ; vous l'avez déjà remarqué sans doute, quoique vous soyez bien jeunes.

C'est précisément de la vie de tous les jours, avec ses peines et ses joies, que ce petit livre vous entretiendra d'un bout à l'autre de ses pages.

Il voudrait vous apprendre à *bien vivre* ; vous aider, s'il le pouvait, à devenir de bonnes écolières, de bonnes filles, de bonnes sœurs, plus tard de bonnes femmes et de bonnes mères, et enfin de bonnes Françaises.

Il voudrait vous rendre *heureuses* en vous donnant le désir et la volonté d'*accomplir tous vos devoirs*.

Voilà un livre qui vous veut beaucoup de bien, n'est-il pas vrai ? Faites-lui donc un bon accueil ; traitez-le comme un ami : il veut être le vôtre.

R. EL. CHALAMET.

Programme de 1982.

COURS ÉLÉMENTAIRE DE 7 A 9 ANS	COURS MOYEN DE 9 A 11 ANS	COURS SUPÉRIEUR DE 11 A 13 ANS
1° Extraits du programme de morale.		
Entretiens familiaux.	L'enfant dans la famille. Devoirs envers les parents et les grands-parents	1° <i>La famille</i> .
Exercices pratiques tendant à mettre la morale en action :	Devoirs des frères et sœurs.	2° <i>La société</i> . Justice, solidarité, fraternité.
1° Par l'observation individuelle des caractères.	Devoirs envers les serviteurs.	Respect de la vie et de la liberté humaine ; respect de la propriété ; respect de la parole donnée ; respect de l'honneur et de la réputation d'autrui ; respect des opinions et des croyances ; probité, équité, délicatesse.
2° Par l'application intelligente de la discipline scolaire.	L'enfant dans l'école. La patrie.	Bienveillance, reconnaissance, tolérance, clémence.
3° Par l'appel incessant au sentiment et au jugement moral.	Devoirs envers soi-même.	3° <i>La patrie</i> . Obéissance aux lois. Impôts. Le vote.
4° Par le redressement des notions grossières.	L'âme.	
5° Par l'enseignement à tirer des faits.	Devoirs envers les hommes.	
	Devoirs envers Dieu.	

COURS ÉLÉMENTAIRE DE 7 A 9 ANS	COURS MOYEN DE 9 A 11 ANS	COURS SUPÉRIEUR DE 11 A 13 ANS
-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

2° Travaux manuels (pour les filles.)

Tricot et étude du point; mailles à l'endroit, à l'envers, côtes, augmentations, diminutions. Point de marques sur canevas.	Tricot et remaillage. Marque sur canevas. Éléments de la couture : Point de devant, point de côté, point arrière, point de surjet. — Couture simple, ourlet, couture double, surjets sur lisières, surplis rentrés. Confection d'ouvrages de couture simples et faciles (essuie-mains, serviettes, mouchoirs, tabliers, chemises, rapié-gage).	Tricot de jupons, gilets, gants. Marque sur la toile. Piqûres, fronces, boutonnières, raccommodage des vêtements, reprises. Notions de coupe et confection des vêtements les plus faciles. Notions très simples d'économie domestique et application à la cuisine, — au blanchissage et à l'entretien du linge, à la toilette, aux soins du ménage, du jardin, de la basse-cour. — Exercices pratiques à l'école et à domicile.
---	--	---

3° Instruction civique, droit usuel, notions d'économie politique.

Explications très familières, à propos de la lecture, des mots pouvant éveiller une idée nationale, tels que : citoyen, soldat, armée, patrie; — commune, canton, département, nation; — loi, justice, force publique, etc.	Notions très sommaires sur l'organisation de la France. Le citoyen, ses obligations et ses droits; l'obligation scolaire, le service militaire, l'impôt, le suffrage universel. La commune, le maire et le conseil municipal. Le département, le préfet et le conseil général. L'État, le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif, la justice.	Notions plus approfondies sur l'organisation politique, administrative et judiciaire de la France : La Constitution, le Président de la République, le Sénat, la Chambre des députés, la loi; — l'administration centrale, départementale et communale, les diverses autorités; — la justice civile et pénale; — l'enseignement, ses divers degrés; — la force publique, l'armée. Notions très élémentaires de droit pratique : L'état civil, la protection des mineurs; — la propriété, les successions; — les contrats les plus usuels : vente, louage, etc. Entretiens préparatoires à l'intelligence des notions les plus élémentaires d'économie politique : l'homme et ses besoins, la société et ses avantages; les matières premières, le capital, le travail et l'association. La production et l'échange; l'épargne; les sociétés de prévoyance, de secours mutuels, de retraite.
---	--	---

LA PREMIÈRE ANNÉE D'ÉCONOMIE DOMESTIQUE

PREMIÈRE PARTIE

MORALE — SOINS DU MÉNAGE — HYGIÈNE
JARDINAGE — TRAVAUX MANUELS

I

LA JEUNE FILLE

I. — L'Écolière.

1. Pourquoi êtes-vous réunies dans cette école ?
Pour nous instruire, allez-vous dire, pour **travailler**.

On ne peut répondre mieux.

2. L'essentiel, à présent, est de ne plus l'oublier, si nous voulons être de *bonnes écolières*.

3. La bonne écolière est **attentive** ; elle ne se fait pas répéter deux fois la même chose; *elle n'a pas de distractions*.

4. Ce matin la Maîtresse donnait une explication : Deux élèves *causaient* entre elles.

Est-ce pour faire la conversation avec vos camarades que vos parents vous envoient ici ?

Non, puisque c'est pour vous instruire.

5. *Vous ne vous instruisez qu'en bien écoutant.*

6. La bonne écolière **écoute** toujours ce que dit la Maîtresse; elle ne l'interrompt jamais; *elle ne cause pas avec ses voisines*.

7. Une élève est arrivée en retard; elle a fait du

les appartements en ouvrant souvent les fenêtres et en établissant des courants d'air.

4. L'air d'une chambre dans laquelle nous avons respiré quelque temps est vicié*.

IV. — Se nourrir convenablement.

382. L'air pur apporte au sang des matériaux.

Mais, de son côté, l'estomac doit lui en préparer avec ce que nous mangeons, avec les **aliments**.

383. L'hygiène a aussi son mot à dire sur l'alimentation :

« Mange de tout, » nous dit-elle.

« Du pain tout seul ne te nourrirait pas, de la viande non plus, des légumes non plus.

« Il faut fournir à l'estomac des **aliments variés** dans lesquels il puise les choses diverses nécessaires à l'organisme*. Aucun aliment ne réunit **toutes** ces choses, si ce n'est le lait, les œufs et, dans une certaine mesure, le pain.

384. « Apprête avec soin les aliments, mais ne les accompagne pas de trop d'épices.

« Il n'est pas mauvais qu'un mets soit appétissant; mais un régime simple vaut mieux pour la santé qu'une nourriture recherchée.

385. « Souviens-toi qu'on est nourri, non par ce qu'on avale, mais par ce qu'on **digère**.

« Pour bien digérer, mâche avec soin les aliments. C'est te dire que tu dois te conserver de bonnes dents; *sans bonnes dents, pas de bon estomac*.

386. « Fais tes repas à des heures régulières. Toutefois ne te trouve pas bien à plaindre s'il faut un jour retarder ton diner ou même t'en passer pour une fois.

387. « Ne mange rien entre les repas. Quand

l'estomac est au milieu de sa besogne, il n'aime pas qu'on lui en apporte d'autre; il est obligé de recommencer, ce qui le fatigue et finit par le dégoûter de bien faire.

« Les enfants qui grignotent sans cesse mille choses dont ils bourrent leurs poches, se préparent un mauvais estomac pour l'avenir.

388. « Enfin bois, à ton ordinaire, **de l'eau**, de préférence à toute autre boisson. Ta bourse et ta santé s'en trouveront également bien. »

RÉSUMÉ (à réciter).

1. Notre corps a besoin de réparer ses forces à mesure, par une bonne nourriture.

2. Une bonne nourriture se compose d'aliments divers; un seul ne suffit pas, à moins que ce ne soit le *lait*.

3. Un régime simple vaut mieux pour la santé qu'une nourriture recherchée.

4. Les bons aliments sont ceux qui se digèrent bien, car on est nourri, non par ce qu'on mange, mais par ce qu'on *digère*.

5. De toutes les boissons, la plus saine est *l'eau*.

V. — Il faut être très propre.

389. On vous a déjà dit : Soyez propre, parce qu'être sale est fort laid.

390. Être sale est aussi *très malsain*.

391. Nous ne respirons pas par les poumons seulement; nous respirons aussi par la peau, à travers laquelle passe également la sueur.

392. Il faut donc la tenir en bon état en nous *lavant journellement*.

393. Mais se laver, ce n'est pas se promener doucement un linge mouillé sur la figure et se savonner les mains.

394. C'est *tout le corps* qui a besoin d'être appro-

prié fréquemment; ensuite c'est à *grande eau* et, de temps en temps, avec de l'eau chaude et du savon, qu'il faut se laver.

395. Après le lavage *frictionnez-vous* vivement avec un linge un peu rude.

Votre peau rougira. Tant mieux! Ce sera une preuve que le sang circule mieux dans les petits vanaux qui la parcourent en tous sens. Or, **activer** la circulation du sang est justement un des *grands avantages de la propreté*.

396. On peut prendre tous ces soins chez soi. En ville, cela n'empêche pas d'aller au bain aussi souvent qu'on le peut.

397. Les bains froids, si l'on habite le voisinage d'une rivière, sont excellents et très fortifiants.

398. Il n'est presque pas besoin de recommander aux gens qui se lavent avec soin de **changer** souvent de linge : quand on est propre, on n'a nulle envie de se remettre dans des vêtements sales.

RÉSUMÉ (à réciter).

1. La *propreté* est indispensable à la santé.
2. La peau ne fonctionne bien que si elle est maintenue bien nette par des lavages de chaque jour.
3. Le lavage, suivi d'une friction, débarrasse les pores de la peau de ce qui pourrait les obstruer*; il active la circulation du sang.
4. Un grand bain tiède est nécessaire de temps à autre; les bains froids ont en outre l'avantage d'être très fortifiants.

VI. — Faire de l'exercice.

399. **L'exercice**, c'est-à-dire le mouvement, est indispensable à la santé (fig. 52).

Nous ne sommes pas faits pour vivre toujours à la même place comme les plantes; il est bon pour nous de *marcher*. de *courir*.

400. On n'a guère à vous le dire maintenant : à l'heure de la récréation, vous savez bien, sans qu'on vous y oblige, sauter, danser, courir à perdre haleine, crier à pleins poumons, toutes choses excellentes pour votre développement.

401. Plus tard, quand vous serez des femmes



FIG. 52. — L'exercice est un des meilleurs moyens d'entretenir la santé.

occupées, vous serez plus tentées d'oublier que le *mouvement est nécessaire*.

Eh bien! rappelez-vous alors ce qu'on vous a dit à l'école : *l'exercice est un des meilleurs moyens d'entretenir la santé*.

402. En attendant, prenez joyeusement et bruyamment vos ébats à la récréation, mais souvenez-vous ensuite que vous avez fait là provision de force pour le travail.

Le travail est aussi un exercice, et quand on s'y livre avec intelligence et activité, *il contribue à nous maintenir en bonne santé*.

403. Mais parmi toutes vos leçons, il en est une particulièrement utile au point de vue de l'hygiène : c'est la leçon de **gymnastique**, pendant laquelle on s'applique à *fortifier* et à *assouplir* tous vos muscles * par des mouvements bien réglés.

PRÉFACE

En composant cette **Nouvelle Méthode de lecture**, nous avons cherché à réaliser :

1^o Une méthode **facile**. — Toutes les complications et les anomalies de la prononciation ont été écartées intentionnellement comme étant plutôt du domaine de la lecture courante ultérieure.

2^o Une méthode **rapide**. — Réduite ainsi à l'essentiel, la Méthode proprement dite tient en un livret de 48 pages; le second livret étant consacré à des revisions, à l'étude des particularités les plus importantes et aux premiers exercices de lecture courante.

3^o Une méthode **sûre**. — De nombreux tableaux récapitulatifs, établis sur un mode nouveau, sont répartis dans le cours de l'ouvrage; on en remarquera l'originalité (Exemple p. 8) et on appréciera la variété des combinaisons qu'ils permettent.

4^o Une méthode **attrayante**. — Une place importante a été donnée à l'*Pillustration*. La plupart des dessins sont faits au trait et dans une forme simplifiée afin que les élèves puissent les reproduire aisément.

5^o Une méthode **vivante**. — La reproduction de ces dessins satisfait le besoin d'activité de l'enfant; les causeries et les exercices de vocabulaire qui accompagnent les leçons leur donnent de l'entrain et de la vie.

Conformément aux instructions officielles, nous avons présenté un *enseignement simultané de la Lecture, de l'Écriture et de l'Orthographe*. — La lettre écrite est étudiée en même temps que la lettre typographique, et chaque page se termine par une ou plusieurs phrases d'application à copier ou à écrire sous la dictée.

EMPLOI DE LA MÉTHODE

REMARQUE SUR LES EXERCICES D'ASSOUPPLISSEMENT. — Nous appelons spécialement l'attention de nos collègues sur les Exercices d'assouplissement qui sont une des originalités du présent ouvrage et qui peuvent se faire aussi bien au tableau noir que sur le Syllabaire lui-même.

Soit, par exemple, le tableau de revision de la page 8. Le maître écrit au tableau noir :

1^o Verticalement : s, v, t, r, n, m.

2^o Horizontalement : i, u, o, a, e, é.

Il s'assure que ces consonnes et ces voyelles sont bien sues en les faisant lire dans un ordre quelconque.

Il pose alors la baguette sur la 1^{re} consonne de la ligne verticale et l'élève doit « tenir » la son jusqu'à ce que la baguette touche chacune des voyelles de la ligne horizontale. Exemple :

s...i, s...u, s...o, s...s, s...e, etc.

Puis il intervertit l'ordre :

s...a, s...i, s...e, s...u, s...é, etc.

Et ainsi de suite pour chacune des consonnes de la ligne verticale.

L'élève est obligé de suivre avec attention et d'articuler nettement. Il prend goût à cet exercice qui l'intéresse par son imprévu, et il est amené à le reproduire de lui-même sur son livret.

EMPLOI DU TABLEAU NOIR. — Nous conseillons aux Maîtres et Maîtresses de donner autant que possible, au tableau noir, l'enseignement de la Lecture et d'y reproduire chaque leçon : 1^o en caractères d'imprimerie; 2^o en écriture.

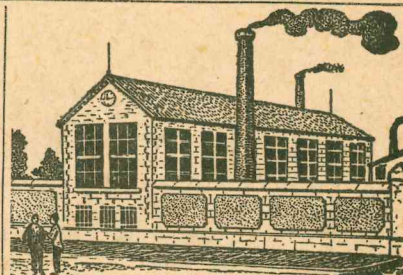
GABET-GILLARD. — Nouvelle méthode de lecture (garde).

NOUVELLE
Méthode de Lecture(1^{er} Livret)

MÉTHODE PROPREMENT DITE.



île



usine

i

i



u

u



i u i u i u u i i u
i u i u i u u i i u

Causerie. — Observer la gravure (la terre; l'eau; les bateaux). Un bateau peut faire le tour de l'île. Donner l'idée d'une île.

Étude de i. — Faire remarquer le son i dans le tableau noir et sur l'ardoise.

Vocabulaire. — Trouver des mots renfermant la lettre i : image, lit, nid, radis, souris, fusil, habil... Le maître pourra les écrire au tableau, faire reconnaître, souligner ou barrer les i.

Dessin enfantin. — Une île (simplifiée).

Causerie. — Observer la gravure. Cette grande maison, où travaillent beaucoup d'ouvriers, est une usine. Parler d'une usine.

Étude de u. — Faire remarquer le son u dans le tableau noir et sur l'ardoise.

Vocabulaire. — Trouver des mots renfermant la lettre u : usé, uni, utile, rue, lune, plume, prune... Le maître pourra les écrire au tableau, faire reconnaître, souligner ou barrer les u.

Dessin enfantin. — Une usine (simplifiée).



jet d'eau



gâteau



j *j*
j u ju
 o jo
 a ja dé jà

ju les, jé rô me,
 du jus, le ja bot.

la ju pe de ju lie.
 la pâ te de ju ju be.

g *g*
g a ga ga re
 o go ri go le
 u gu lé gu me

ga vé, la ga le,
 une gamine, ligoté.

je me ré ga le.
 la li ga tu re so li de.

la jo lie mu le ga lo pe.
 ju les a é ga ré sa pè le ri ne.
 jé rô me a ra me né la ga mi ne.
a li ne a je té le lé gu me gâ té.

Causerie. — Il y a un beau jet d'eau sur la place. L'eau jaillit, brille au soleil et retombe en pluie fine dans le bassin où nagent des poissons rouges.

Étude de j. — (Voir page 1.)

Vocabulaire. — jour, jouet, jupon, jardin, jarret, ajouter, ajuster, bijou, major... Le maître pourra... (Voir page 3.)

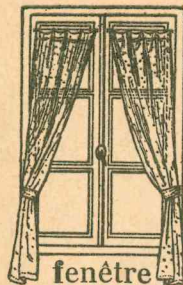
Dessin enfantin. — Un jet d'eau (simplifié).

Causerie. — Aimez-vous les gâteaux? Nommez-en. Qui vend des gâteaux? Avez-vous vu votre mère faire un gâteau? Comment s'y prend-elle?

Étude de g. — (Voir page 1.)

Vocabulaire. — guêpe, grille, grimace, grenouille, groseille, nègre, cigale, figure, aigre... Le maître pourra... (Voir page 3.)

Dessin enfantin. — Un gâteau.



fenêtre



zéro



boxe

f *f* **z** *z* **x** *x*
a fa **fa** né **o** zo **zo** é
u fu **fu** mée **é** zé **zé** ro
f o fo **fo** lie **e** ze **ga** ze
i fi **dé** fi lé **x** e xe **a** xe
e fe **ca** ra fe **i** xi **ta** xi
 le fût, la fo rê, fi ni, une rixe, la boxe,
 fa de, une fè ve. la zo ne, a zu ré.
 l'a ro me du ca fè. de la ga ze fi ne,
 i da la ve sa fi gu re. je re cu le le zé ro.

la fê te de zo é—la fi gu re de la za re.
sa me di, ma xi me a bo xe.

Causerie. — Décrivez une fenêtre. Comment tiennent les carreaux?

Étude de f. — (Voir page 1.)

Vocabulaire. — fil, fagot, fumeur, figure, fenêtre, girafe... Le maître pourra... (Voir page 3.)

Causerie. — A quelle lettre ressemble le zéro?

Étude de z. — (Voir page 1.)

Vocabulaire. — zig-zag, azur, zibeline, topaze, amazone... Le maître pourra... (Voir page 3.)

Dessin enfantin. — Une ligne de zéros.

Causerie. — Que font ces deux hommes? Comment sont-ils habillés? Qu'ont-ils aux mains?

Étude de x. — (Voir page 1.)

Vocabulaire. — luxe, fixé, Maxime, indez... Le maître pourra... (Voir page 3.)