

LE BUS : ÉTAPE 1

QU'APPREND L'ÉLÈVE DANS CETTE ÉTAPE ?

Le nombre permet de mémoriser la quantité de voyageurs à compléter dans le bus (à partir de la phase 2).

QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES PHASES ?

Lors de chaque phase, le maître change la feuille représentant la disposition des places dans le bus.

Phase 1 : les personnages sont disposés à côté du bus, ces derniers sont garés à côté de l'école. C'est la phase de dévolution.

Phase 2 : les objets sont éloignés, les bus ne peuvent plus se garer près de l'école. Les élèves doivent alors recourir au nombre : c'est la situation-problème.

Phase 3 : le dispositif est le même qu'à la phase précédente, on joue sur les variables (nombre de places vides et disposition) en fonction des réussites précédentes.

QUELLE EST LA CONSIGNE ?

Elle doit être précise et concise. « Tu dois aller chercher juste assez d'enfants à l'école pour compléter le bus, pas un de plus, pas un de moins ! ». La formulation « autant que » viendra la compléter dans le discours.

QUAND PROGRAMMER CETTE ÉTAPE ?

On s'accorde sur la deuxième moitié du mois de septembre en GS (situation principale et situations annexes). La durée dépend de l'organisation des ateliers (combien d'ateliers en parallèle, combien d'enfants par atelier ?). Il faut également organiser un aménagement pour les MS : dernier tiers de l'année, avec les pré-requis du dénombrement.

QUELLE ORGANISATION CHOISIR ?

En atelier, 6 élèves en parallèle (chacun s'occupe de son matériel à compléter mais il doit y avoir des échanges entre eux). La validation se fait collectivement, en passant en revue chaque élève.