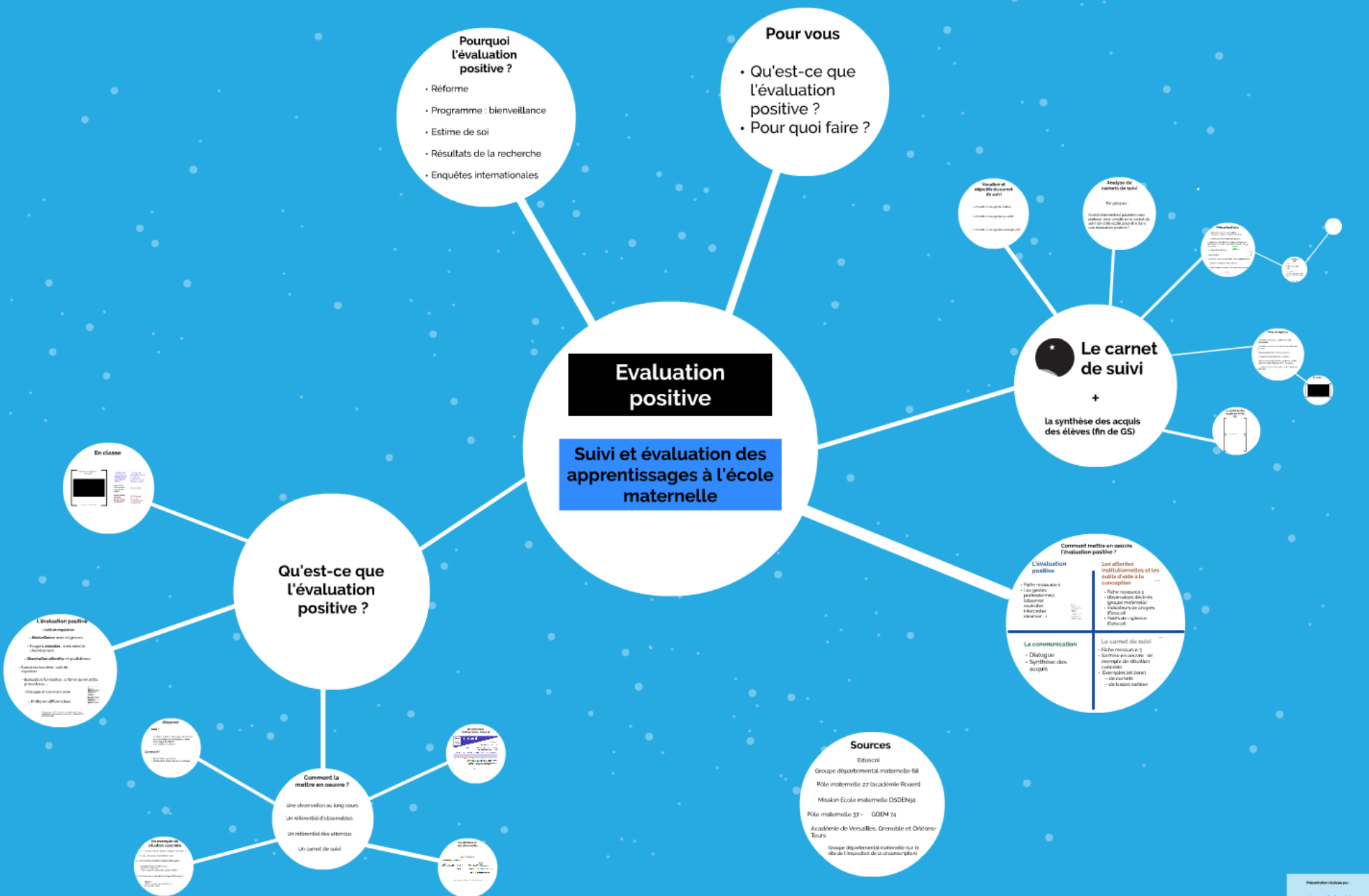
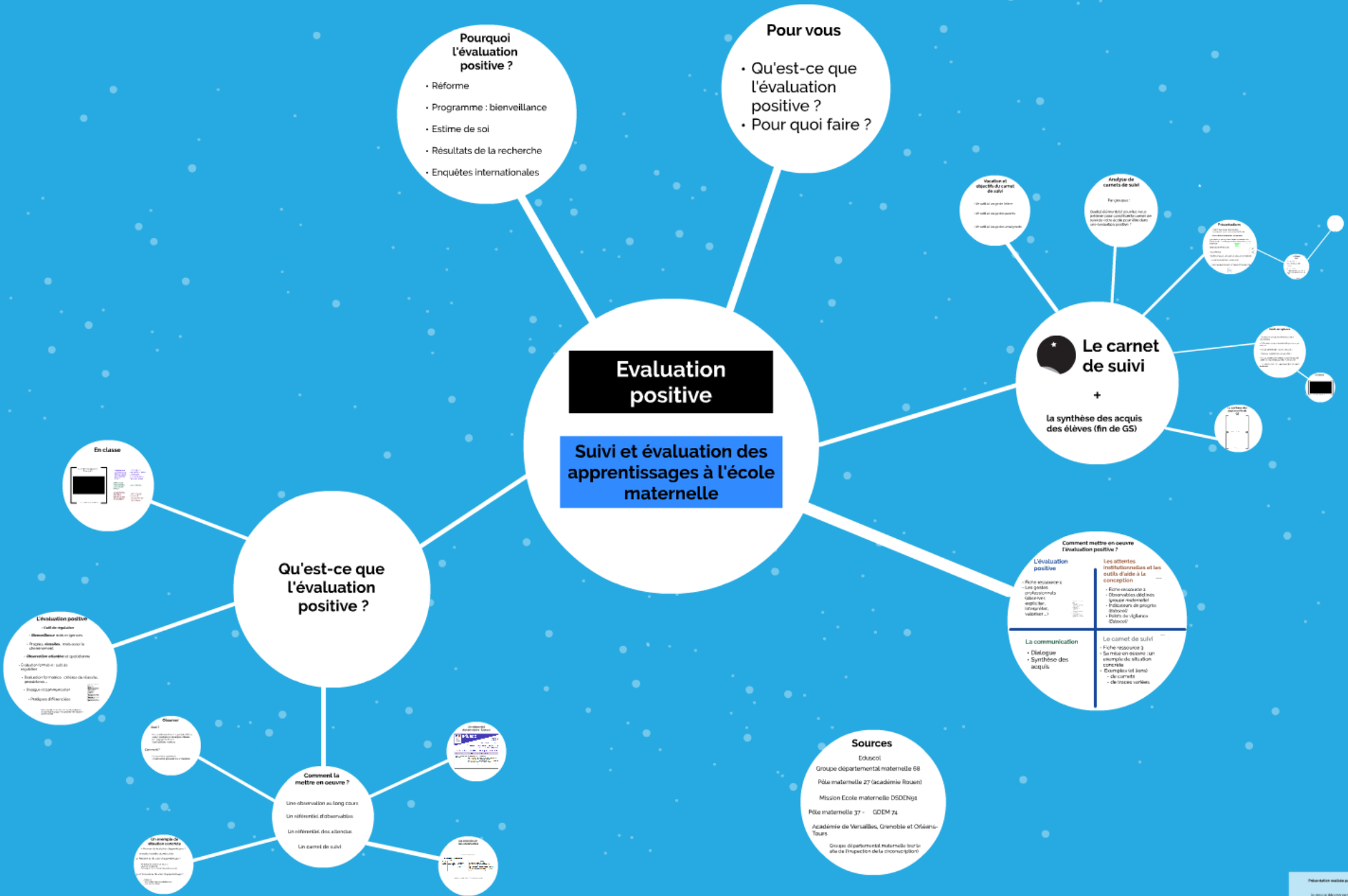








**Evaluation
positive**

**Suivi et évaluation des
apprentissages à l'école
maternelle**

Pour vous

- Qu'est-ce que l'évaluation positive ?
- Pour quoi faire ?

Pourquoi l'évaluation positive ?

- Réforme
- Programme : bienveillance
- Estime de soi
- Résultats de la recherche
- Enquêtes internationales

Qu'est-ce que l'évaluation positive ?

En classe



Évaluation positive : comment évaluer les progrès des élèves ?

Évaluation positive : comment évaluer les progrès des élèves ?

Évaluation positive : comment évaluer les progrès des élèves ?

Évaluation positive : comment évaluer les progrès des élèves ?

Évaluation positive : comment évaluer les progrès des élèves ?

Évaluation positive : comment évaluer les progrès des élèves ?

Évaluation positive : comment évaluer les progrès des élèves ?

Évaluation positive : comment évaluer les progrès des élèves ?

L'évaluation positive

- Outil de régulation

• **Bienveillance** mais exigences

• Progrès, **réussites**, mais aussi le cheminement.

• **Observation attentive** et quotidienne

• Evaluation formative : outil de régulation

• Evaluation formative : critères de réussite, procédures ...

• Dialogue et Communication

• Pratiques différenciées



Document n° 102/10/2010 - Document de travail
et d'accompagnement des enseignants - 2010/2011 et 2011/2012

Observer

Quoi ?

• Le cheminement vers la posture d'élève
• Les connaissances et stratégies utilisées
• Le langage des élèves
• Les habitudes motrices

Comment ?

• Observation qualitative
• Observation globale de la situation

Un exemple de situation concrète

1- En amont de la situation d'apprentissage ?

• Se constituer une palette d'observables clés

2- Pendant la situation d'apprentissage ?

• Vérifier les critères de réussite

• Observer l'interaction

• Faire évoluer les connaissances par les élèves

3- À l'issue de la situation d'apprentissage ?

• Synthétiser

• Faire des données recueillies aux élèves des élèves

Comment la mettre en oeuvre ?

Une observation au long cours

Un référentiel d'observables

Un référentiel des attendus

Un carnet de suivi

Un référentiel d'observables - Eduscol

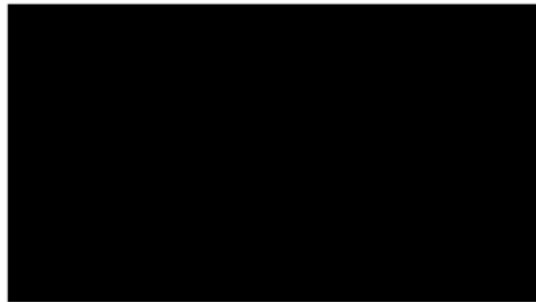


Les attendus et des observables



En classe

Que dit l'enseignante ?
Pourquoi ?



Source : scolaweb tv crdp Versailles (octobre 2015)

*Explique-moi.
Comment tu as
fait pour savoir
que c'était du
jaune ?*

*Bravo ! Tu as
réussi quelque
chose de plus
difficile.*

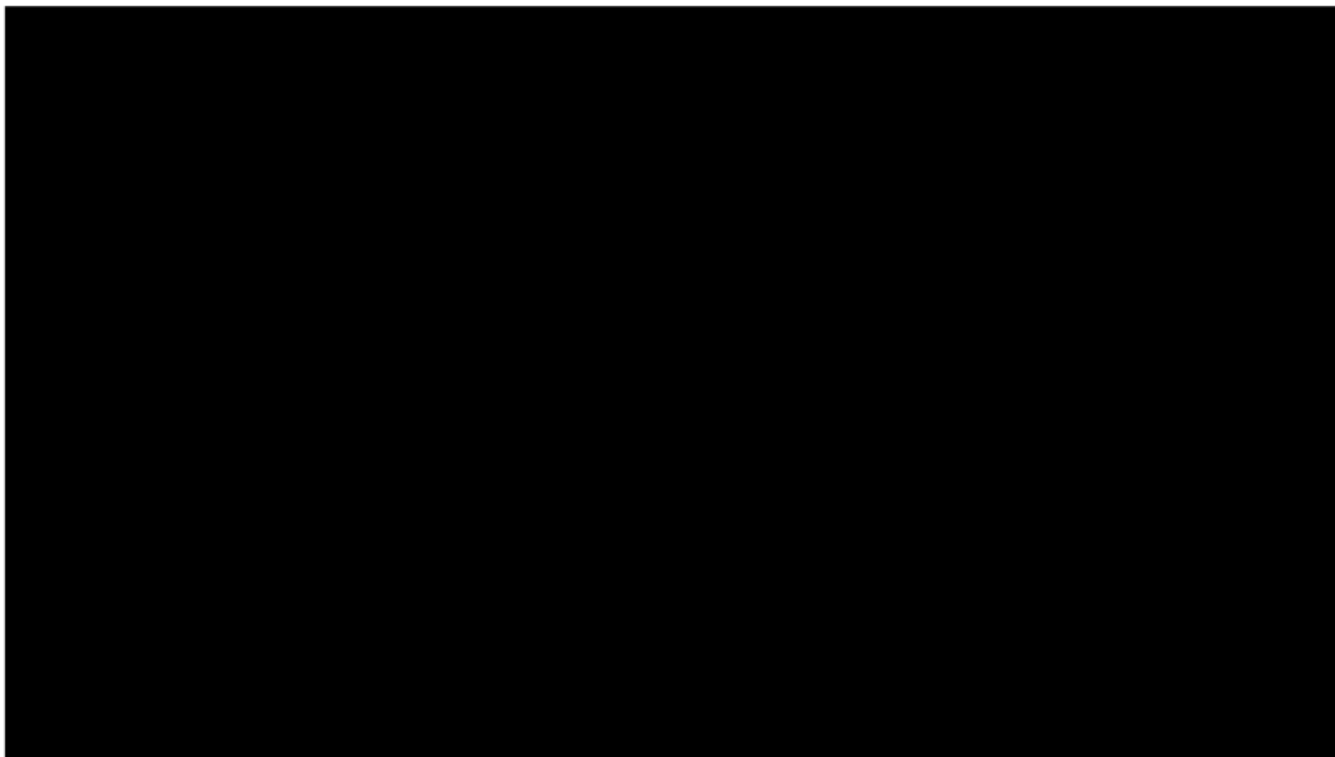
*La prochaine
fois Eline,
qu'est-ce que
tu vas faire ?*

L'enseignant
demande à l'élève
d'expliquer
comment elle a
fait pour réussir.

Elle la félicite.

Elle l'engage
dans une
perspective de
progression.

Que dit l'enseignante ?
Pourquoi ?



Source : scolaweb tv crdp Versailles (octobre 2015)

*Explique-moi.
Comment tu as
fait pour savoir
que c'était du
jaune ?*

*Bravo ! Tu as
réussi quelque
chose de plus
difficile.*

*La prochaine
fois Eline,
qu'est-ce que
tu vas faire ?*

L'enseignant
demande à l'élève
d'expliquer
comment elle a
fait pour réussir.

Elle la félicite.

Elle l'engage
dans une
perspective de
progression.

L'évaluation positive

- Outil de régulation
- **Bienveillance** mais exigences
- Progrès, **réussites**, mais aussi le cheminement.
- **Observation attentive** et quotidienne
- Évaluation formative : outil de régulation
- Evaluation formatrice : critères de réussite, procédures ...
- Dialogue et Communication
- Pratiques différenciées

Éléments de référence à la maternelle

Pratiques de référence

1. L'observation attentive et quotidienne

2. Le dialogue et la communication

3. L'évaluation formative et formatrice

4. Les pratiques différenciées

5. Le projet d'école

6. Le projet de classe

7. Le projet de parcours

8. Le projet de parcours

9. Le projet de parcours

10. Le projet de parcours

11. Le projet de parcours

12. Le projet de parcours

13. Le projet de parcours

14. Le projet de parcours

15. Le projet de parcours

16. Le projet de parcours

17. Le projet de parcours

18. Le projet de parcours

19. Le projet de parcours

20. Le projet de parcours

21. Le projet de parcours

22. Le projet de parcours

23. Le projet de parcours

24. Le projet de parcours

25. Le projet de parcours

26. Le projet de parcours

27. Le projet de parcours

28. Le projet de parcours

29. Le projet de parcours

30. Le projet de parcours

31. Le projet de parcours

32. Le projet de parcours

33. Le projet de parcours

34. Le projet de parcours

35. Le projet de parcours

36. Le projet de parcours

37. Le projet de parcours

38. Le projet de parcours

39. Le projet de parcours

40. Le projet de parcours

41. Le projet de parcours

42. Le projet de parcours

43. Le projet de parcours

44. Le projet de parcours

45. Le projet de parcours

46. Le projet de parcours

47. Le projet de parcours

48. Le projet de parcours

49. Le projet de parcours

50. Le projet de parcours

51. Le projet de parcours

52. Le projet de parcours

53. Le projet de parcours

54. Le projet de parcours

55. Le projet de parcours

56. Le projet de parcours

57. Le projet de parcours

58. Le projet de parcours

59. Le projet de parcours

60. Le projet de parcours

61. Le projet de parcours

62. Le projet de parcours

63. Le projet de parcours

64. Le projet de parcours

65. Le projet de parcours

66. Le projet de parcours

67. Le projet de parcours

68. Le projet de parcours

69. Le projet de parcours

70. Le projet de parcours

71. Le projet de parcours

72. Le projet de parcours

73. Le projet de parcours

74. Le projet de parcours

75. Le projet de parcours

76. Le projet de parcours

77. Le projet de parcours

78. Le projet de parcours

79. Le projet de parcours

80. Le projet de parcours

81. Le projet de parcours

82. Le projet de parcours

83. Le projet de parcours

84. Le projet de parcours

85. Le projet de parcours

86. Le projet de parcours

87. Le projet de parcours

88. Le projet de parcours

89. Le projet de parcours

90. Le projet de parcours

91. Le projet de parcours

92. Le projet de parcours

93. Le projet de parcours

94. Le projet de parcours

95. Le projet de parcours

96. Le projet de parcours

97. Le projet de parcours

98. Le projet de parcours

99. Le projet de parcours

100. Le projet de parcours

Fiche ressource 1 - Évaluation positive à la maternelle

Pourquoi évaluer ?

Il s'agit de :

- repérer les réussites et les difficultés des élèves.
- Aider l'élève à :
 - se situer dans ses apprentissages ;
 - prendre conscience des difficultés qu'il rencontre et de celles qu'il surmonte.
- Aider l'enseignant à adapter son enseignement et ses pratiques afin de mieux prendre en compte la diversité des élèves.
- Échanger entre enseignants pour créer une dynamique de continuité et de progressivité des apprentissages.
- Affirmer le professionnalisme des enseignants de l'école maternelle.
- Communiquer aux familles les progrès de leurs enfants.

Qu'est-ce qu'évaluer positivement ?

- C'est poser un regard positif sur l'élève.
- C'est donner de la valeur à toute production de l'élève.
- C'est valoriser tout progrès.
- C'est aider l'élève à prendre confiance en lui.

1/ Comment ?

- En observant en situation, pour voir et comprendre comment l'élève procède pour apprendre : la démarche utilisée, les hésitations, les essais, les difficultés et les réussites.
- En définissant des observables qui vont témoigner d'une capacité, d'une compétence (cf. Fiche ressource *Observer en maternelle*).

2/ Les principes

- On valide et on date la réussite, les « exploits » des élèves.
- On prend du temps pour s'exercer plusieurs fois.
- On propose la même tâche sur des supports différents, dans des situations différentes. On la propose à un autre moment, plus tard dans l'année...

3/ Les outils

- Le *carnet de suivi des apprentissages* qui est à renseigner tout au long du cycle 1 (cf. fiche ressource *Carnet de suivi*).
- La *synthèse des acquis de l'élève* qui est complétée par l'équipe pédagogique à la fin de la dernière année du cycle 1, communiquée aux familles puis transmise aux enseignants du cycle 2.

Comment la mettre en oeuvre ?

Une observation au long cours

Un référentiel d'observables

Un référentiel des attendus

Un carnet de suivi

Observer

Quoi ?

- Le cheminement vers la posture d'élève
- Les procédures et stratégies utilisées
- Le langage de l'élève
- Les habiletés motrices

Comment ?

- Observation spontanée
- Observation préparée (ou orchestrée)



Fiche ressource 2 - Observer à l'école maternelle

Pourquoi ?

Observer est un acte professionnel qui permet l'évaluation des élèves en situation réelle et la régulation de la pratique d'enseignement.

Observer permet de voir et comprendre :

- ce que l'enfant sait réaliser seul ;
- ce qu'il comprend de la tâche ;
- ce qu'il interprète des attentes de l'enseignant ;
- comment il s'y prend pour réaliser la tâche (engagement, procédures, outils...).

Observer permet de repérer les besoins des élèves :

- en termes de connaissances ;
- en termes de savoir faire : organisation, maniement d'outils (découper, coller, ...) ;
- en termes d'attitudes : confiance en soi (oser essayer, se tromper, tâtonner, chercher...).

Observer permet de prévenir les difficultés :

- en accompagnant, rassurant l'élève, en le convaincant de sa capacité à réussir ;
- en anticipant sur les séances futures avec les plus fragiles ;
- en régulant sa propre pratique pour mieux l'adapter aux capacités des élèves.

Quoi ?

L'observation a toujours une intention. L'enseignant, en regardant l'enfant en train de faire, cherche une réponse : l'élève a-t-il réussi ? A-t-il compris ? Comment s'y prend-il ?

La liste qui suit tente de pointer les principaux éléments utiles à observer pour voir où en est l'enfant dans ses apprentissages.

- Le cheminement vers la posture d'élève :
 - attitude générale dans la classe et le groupe (attention, coopération, respect des consignes et des règles...) ;
 - attitude face à l'activité (engagement dans l'activité, tenue ou abandon de l'activité, degré d'autonomie, soin...).
- Les procédures et stratégies utilisées :
 - pour réaliser une tâche ;
 - pour résoudre un problème (langage, organisation spatiale, quantité et nombres...).Tous les domaines d'apprentissages peuvent être concernés.
- Le langage de l'enfant à l'oral et son cheminement vers l'écrit, dans des situations libres et dirigées :
 - oral → prise de parole, interactions avec l'adulte et les pairs, compréhension, syntaxe et vocabulaire... ;
 - écrit → compréhension de texte lu, écriture du prénom, dictée à l'adulte, essais d'encodage au coin écriture...).

De façon générale, l'activité langagière de l'enfant peut être observée dans toutes les situations de classe.

- Les habiletés motrices :
 - les déplacements (marche, course, sauts...) ;

- la préhension, habileté manuelle et précision du geste dans le maniement des outils usuels (ciseaux, crayons divers, colle...) et des matériaux (terre, pâte à modeler, pâte à sel, graine...) ;
- l'habileté grapho-motrice : évolution des traces en dessin, graphisme, écriture...

Comment ?

Il y a une observation spontanée, celle que l'enseignant est capable de faire car il a intégré les repères du développement de l'enfant. Il existe également « l'observation outillée, on sait quoi observer, tout n'a pas la même importance, mais on a des objectifs et on se met en capacité » de savoir s'ils sont atteints par l'élève.

Il s'agit parfois de s'autoriser à ne plus animer la classe afin de se consacrer à l'observation. On peut dire aux élèves : « je vais regarder ce que vous savez faire, ce que vous allez faire, comment vous allez le faire... ».

Certains temps d'évaluation et d'observation figurent à l'emploi du temps sans pour autant rigidifier le déroulement des enseignements. L'enseignant peut aussi s'impliquer dans un groupe pour évaluer.

Apprendre à se mettre à distance, à se mettre en retrait. On voit souvent plus de choses en observant les enfants apprendre seuls qu'en les dirigeant et en les contrôlant.

Quand ?

On n'évalue pas tout le temps... et on n'organise pas des « contrôles » systématiques à la fin d'un apprentissage.

- Sur des temps informels : accueil, moments de transition, rangement, habillage/déshabillage, récréation.

On s'intéressera plus particulièrement à l'autonomie, la coopération, l'apprentissage des règles de vie collective... On s'intéressera aussi au langage informel, aux échanges « non scolaires » qui en disent parfois longs sur les aptitudes à communiquer, aux relations que l'enfant (ou le groupe d'enfants) peut établir avec ses pairs et les adultes.

- Sur le temps d'apprentissage : au début d'une situation, en cours d'apprentissage, au moment du bilan.

On s'intéressera à la compréhension, à la procédure, à la confiance en soi, à l'attitude (il prend la parole, il reste en retrait alors qu'il a compris...), au lexique utilisé lors du bilan...

- Sur des temps d'entraînement : activités en autonomie, en ateliers.

On s'intéressera plus particulièrement au réinvestissement des apprentissages, à la posture d'élève (savoir choisir et se tenir à l'activité, la mener à bien, savoir en parler lors du bilan, savoir juger de sa réussite, ...).

- Sur des temps de jeu :

Jeu libre aux coins jeux :

- on s'intéressera plus particulièrement aux interactions langagières (communication, compréhension, syntaxe, vocabulaire...).

Jeux à règles (type jeux de société) :

- on s'intéressera plus particulièrement à l'attitude (respect de la règle, acceptation de perdre) à la compréhension de la règle (savoir dire pourquoi il a gagné/perdu, reformuler la règle, l'expliquer à un pair).

Jeux collectifs d'éducation motrice :

- on s'intéressera plus particulièrement à la stratégie, à l'attitude (coopération, respect de la règle).

Un référentiel d'observables -Eduscol



éduscol

Retrouvez eduscol sur :



Ressources maternelle

Évaluation : construire les premiers outils
pour structurer sa pensée

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Stabiliser la connaissance des petits nombres.	Réaliser une collection dont le cardinal est donné ; Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée ; Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente ; Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix ; Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

Les attendus et des observables

ATTENDUS et OBSERVABLES

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

intitulés des attendus de fin de cycle			observables
fiche synthèse fin GS	programme 2015	doc Eduscol	
Langage oral : communication, expression	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	<i>L'oral : oser entrer en communication</i> Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	01- participer en répétant seulement, dans le groupe 02- participer à la tâche langagière, en répétant les paroles d'un pair 03- prendre la parole pour répondre à une question 04- parler pour être entendu (force et articulation) 05- accepter les tours de parole, écouter ses pairs 06- répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris 07- participer à la régulation du propos du groupe : coopérer, compléter, ajouter, s'opposer, reformuler 08- récapituler ce qui vient d'être dit, à la demande de l'enseignant 09- se distancier, en comprenant et en commençant à faire de l'humour

des observables

ATTENDUS et OBSERVABLES

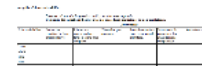
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

intitulés des attendus de fin de cycle			observables
fiche synthèse fin GS	programme 2015	doc Eduscol	
Langage oral : communication, expression	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	<i>L'oral : oser entrer en communication</i> Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	01- participer en répétant seulement, dans le groupe 02- participer à la tâche langagière, en répétant les paroles d'un pair 03- prendre la parole pour répondre à une question 04- parler pour être entendu (force et articulation) 05- accepter les tours de parole, écouter ses pairs 06- répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris 07- participer à la régulation du propos du groupe : coopérer, compléter, ajouter, s'opposer, reformuler 08- récapituler ce qui vient d'être dit, à la demande de l'enseignant 09- se distancier, en comprenant et en commençant à faire de l'humour

Un exemple de situation concrète

1- En amont de la situation d'apprentissage ?

- Se constituer une grille d'observables ciblés



2- Pendant la situation d'apprentissage ?

- Verbaliser les critères de réussite
- Observer, interpréter
- Faire expliciter les procédures par les élèves

3- A l'issue de la situation d'apprentissage ?

- Valoriser
- Prévoir des séances adaptées aux besoins des élèves



Lucas	Marie	Max
		

une grille d'observables ciblés :

	<i>Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</i> Comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.					
	Observables:					
Prénom de l'élève	Estime des quantités de façon approximative	Réalise une correspondance terme à terme pour comparer.	Dénombrer pour comparer.	Tente de dénombrer mais erreur dans le comptage.	Se contente de dénombrer les quantités sans comparaison	Autre observable
Lucas						
Marie						
Tom						
Max						

Un exemple de situation concrète

1- En amont de la situation d'apprentissage ?

- Se constituer une grille d'observables ciblés



Observables	Compétences	Indicateurs

2- Pendant la situation d'apprentissage ?

- Verbaliser les critères de réussite
- Observer, interpréter
- Faire expliciter les procédures par les élèves

3- A l'issue de la situation d'apprentissage ?

- Valoriser
- Prévoir des séances adaptées aux besoins des élèves



Lucas	Maria	Max
		
Travaux de Lucas	Travaux de Maria	Travaux de Max

Lucas

**Construire les premiers outils
pour structurer sa pensée**
Utiliser les nombres



J'ai réussi à dire dans quelles
boîtes il y en avait le plus et le
moins juste en regardant

08/01/2016

Marie

**Construire les premiers outils
pour structurer sa pensée**
Utiliser les nombres



J'ai mis les objets en ligne les uns
sous les autres et j'ai réussi à dire
dans quelles boîtes il y en avait le
plus et le moins.

08/01/2016

Max

**Construire les premiers outils
pour structurer sa pensée**
Utiliser les nombres



J'ai compté les objets de chaque
boîte et j'ai réussi à dire dans quelle
boîte il y en avait le plus et dans
quelle boîte il y en avait le moins.

17/01/2016

Un exemple de situation concrète

1- En amont de la situation d'apprentissage ?

- Se constituer une grille d'observables ciblés



2- Pendant la situation d'apprentissage ?

- Verbaliser les critères de réussite
- Observer, interpréter
- Faire expliciter les procédures par les élèves

3- A l'issue de la situation d'apprentissage ?

- Valoriser
- Prévoir des séances adaptées aux besoins des élèves



Vocation et objectifs du carnet de suivi

- Un outil à l'usage de l'élève
- Un outil à l'usage des parents
- Un outil à l'usage des enseignants

-
- Vocation et objectifs du carnet de suivi**
- Un outil à l'usage de l'élève
 - Un outil à l'usage des parents
 - Un outil à l'usage des enseignants

Analyse de carnets de suivi

Par groupes :

Quel(s) élément(s) pourriez-vous
prélever pour constituer le carnet de
suivi de votre école pour être dans
une évaluation positive ?

Analyse de carnets de suivi

Par groupes :

Quel(s) élément(s) pourriez-vous
prélever pour constituer le carnet de
suivi de votre école pour être dans
une évaluation positive ?

Analyse de carnets de suivi

Par groupes :

Quel(s) élément(s) pourriez-vous
prélever pour constituer le carnet de
suivi de votre école pour être dans
une évaluation positive ?

Préconisations

- Carnet avec cahier des charges commun à toutes les classes de l'école
- Préambule à destination des parents
- + 5 parties lune par domaine, langage partagé en 2 : oral et écrit) + 1 partie apprendre ensemble et vivre ensemble
- Attendus de fin de cycle
- Traces variées
- Mettre en valeur les réussites les plus significatives
- Encarts à destination des parents
- Communiqué au moins 2 fois par an aux parents

Document communiqué par la Direction de l'Éducation de la Région de Bruxelles-Capitale

- ## Préconisations
- Carnet avec cahier des charges commun à toutes les classes de l'école
 - Préambule à destination des parents
 - + 5 parties lune par domaine, langage partagé en 2 : oral et écrit) + 1 partie apprendre ensemble et vivre ensemble
 - Attendus de fin de cycle
 - Traces variées
 - Mettre en valeur les réussites les plus significatives
 - Encarts à destination des parents
 - Communiqué au moins 2 fois par an aux parents
- Document communiqué par la Direction de l'Éducation de la Région de Bruxelles-Capitale

A chaque fois,

- Présence de l'élève
- Consigne et sous-domaine
- Consigne
- Cote de difficulté
- Conditions d'évaluabilité (oui, avec la solution de l'enseignant ou non, des points)

- A chaque fois,**
- Présence de l'élève
 - Consigne et sous-domaine
 - Consigne
 - Cote de difficulté
 - Conditions d'évaluabilité (oui, avec la solution de l'enseignant ou non, des points)

Points de vigilance

- Prendre en compte les différences inter individuelles.
- S'attacher à repérer une réussite par élève, par semaine
- Ne pas générer de « norme précoce »
- Valoriser l'explicitation des réussites :
- Ne pas s'autoriser à évaluer ce qui n'a pas fait l'objet d'un apprentissage (dit V. Boyssac).
- Les observer et les évaluer dans des situations ordinaires

- ### Points de vigilance
- Prendre en compte les différences inter individuelles.
 - S'attacher à repérer une réussite par élève, par semaine
 - Ne pas générer de « norme précoce »
 - Valoriser l'explicitation des réussites :
 - Ne pas s'autoriser à évaluer ce qui n'a pas fait l'objet d'un apprentissage (dit V. Boyssac).
 - Les observer et les évaluer dans des situations ordinaires

[illegible]

Le carnet de suivi

+

la synthèse des acquis
des élèves (fin de GS)



Vocation et objectifs du carnet de suivi

- Un outil à l'usage de l'élève
- Un outil à l'usage des parents
- Un outil à l'usage des enseignants

Analyse de carnets de suivi

Par groupes :

Quel(s) élément(s) pourriez-vous
prélever pour constituer le carnet de
suivi de votre école pour être dans
une évaluation positive ?

Préconisations

- Carnet avec cahier des charges commun à toutes les classes de l'école
- Préambule à destination des parents
- 5 parties (une par domaine, langage partagé en 2 : oral et écrit) + 1 partie (apprendre ensemble et vivre ensemble)
- Attendus de fin de cycle
- Traces variées
 - Mettre en valeur les réussites les plus significatives
 - Encarts à destination des parents
- Communiqué au moins 2 fois par an aux parents



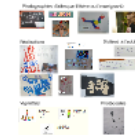
Les programmes de l'école maternelle insistent sur la nécessité d'une éducation bienveillante valorisant les progrès et les réussites de l'enfant : « Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution ».

Ce « cahier de réussites » sera le journal de bord du parcours d'apprentissage et des avancées, petites et grandes, de votre enfant. Celles-ci apparaîtront sous forme de vignettes collées, de photos, de textes dictés à l'adulte ou de dessins. Ainsi, les pages se remplissant, votre enfant pourra visualiser ses progrès et se donner des buts (de nouvelles compétences à acquérir).

Le cahier sera apporté régulièrement à la maison. Prenez-en soin, il est précieux. Prenez aussi le temps de le regarder avec votre enfant, de parler avec lui de ce qui y est consigné et de le féliciter pour l'encourager.

Préconisations

- Carnet avec cahier des charges commun à toutes les classes de l'école
- Préambule à destination des parents
- 5 parties (une par domaine, langage partagé en 2 : oral et écrit) + 1 partie (apprendre ensemble et vivre ensemble)
- Attendus de fin de cycle
- Traces variées
- Mettre en valeur les réussites les plus significatives
- Encarts à destination des parents
- Communiqué au moins 2 fois par an aux parents



Objectifs et attendus des programmes de l'école maternelle

(d'après le BO n°2 du 26 mars 2015)

I. MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'oral

Obj 1 : Oser entrer en communication.
Obj 2 : Comprendre et apprendre.
Obj 3 : Echanger et réfléchir avec les autres.
Obj 4 : Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.

ATTENDUS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE :

I. 1	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
I. 2	S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
I. 3	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
I. 4	Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
I. 5	Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
I. 6	Manipuler des syllabes.
I. 7	Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives)

L'écrit

Obj 1 : Ecouter de l'écrit et comprendre
Obj 2 : Découvrir la fonction de l'écrit.
Obj 3 : Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement.
Obj 4 : Découvrir le principe alphabétique.
Obj 5 : Commencer à écrire tout seul.

ATTENDUS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE :

I. 8	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
I. 9	Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre
I. 10	Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
I. 11	Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
I. 12	Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
I. 13	Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.



ple et vivre

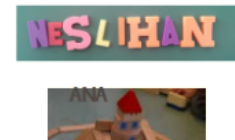
Pôle maternelle 68 - Circonscription d'Illfurth - Académie de Strasbourg

LES ATTENDUS DE FIN DE MATERNELLE ET LEURS TRADUCTIONS POUR LES ELEVES

Ce document regroupe l'ensemble des attendus de fin de maternelle tels que définis par les programmes de 2015. Il les traduit en termes à la fois simples et précis en vue d'être utilisés à hauteur d'enfants. Associés à une illustration, ils permettent d'aider les élèves à comprendre les apprentissages qui se construisent à travers les situations vécues, les activités et les tâches proposées.

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS		
L 1	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	Je parle avec les autres enfants et avec les adultes de l'école.
L 2	S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.	Je parle de mieux en mieux. Si on ne me comprend pas, je sais redire autrement.
L 3	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	Je raconte, j'explique, je décris, je pose des questions, je donne mon avis...
..	Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs	

Photographies (faites par l'élève ou l'



Préconisations

- Carnet avec cahier des charges commun à toutes les classes de l'école
- Préambule à destination des parents
- 5 parties (une par domaine, langage partagé en 2 : oral et écrit) + 1 partie (apprendre ensemble et vivre ensemble)
- Attendus de fin de cycle
- Traces variées
- Mettre en valeur les réussites les plus significatives
- Encarts à destination des parents
- Communiqué au moins 2 fois par an aux parents



Photographies (faites par l'élève ou l'enseignant)



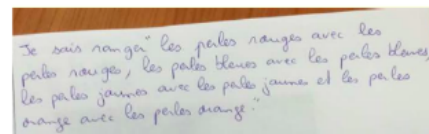
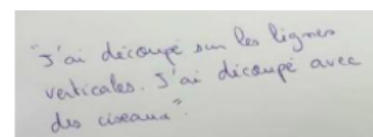
Réalisations



14 janvier 2016
Myriam associe le nombre écrit qui correspond à une quantité d'objets donnée (jusqu'à 3).



Dictées à l'adulte



Vignettes



Février 2016 :
Yassin est capable
d'écouter une
histoire lue par la
maîtresse

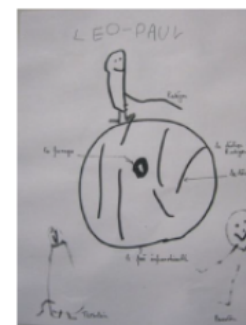


Janvier 2016: Hugo
sait utiliser à bon
escient les mots de
politesse



Mars 2016:
Amina sait tenir son
crayon correctement

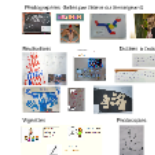
Photocopies



Eduscol -
groupe
maternelle
Rhône

Préconisations

- Carnet avec cahier des charges commun à toutes les classes de l'école
- Préambule à destination des parents
- 5 parties (une par domaine, langage partagé en 2 : oral et écrit) + 1 partie (apprendre ensemble et vivre ensemble)
- Attendus de fin de cycle
- Traces variées
- Mettre en valeur les réussites les plus significatives
- Encarts à destination des parents
- Communiqué au moins 2 fois par an aux parents



Février -2016 Âge : 4 ans	Dans les activités dansées, Enzo explore avec plaisir différents possibles à partir de matériaux variés et de musiques très différentes. Enzo investit les espaces aménagés pour explorer différentes actions et cheminements possibles. Il propose différentes solutions et reproduit celles d'un autre. Il aime prendre des risques. Ce qu'Enzo va maintenant apprendre : - respecter des contraintes de réalisations ou des critères de réussites proposés dans les espaces aménagés ; - inventer, apprendre et reproduire une courte phrase dansée constituée des mouvements et des déplacements qu'il a mémorisés.
Mai 2015 Âge : 3 ans et 2 mois	Enzo prend facilement et spontanément la parole pour participer aux activités proposées par l'enseignant. Il se fait comprendre avec des phrases simples. Ce qu'Enzo va maintenant apprendre : ne plus seulement s'adresser à l'enseignant, mais apprendre à coopérer avec ses camarades pour raconter, décrire ou expliquer avec son groupe.

Préconisations

- Carnet avec cahier des charges commun à toutes les classes de l'école
- Préambule à destination des parents
- 5 parties (une par domaine, langage partagé en 2 : oral et écrit) + 1 partie (apprendre ensemble et vivre ensemble)
- Attendus de fin de cycle
- Traces variées
- Mettre en valeur les réussites les plus significatives
- Encarts à destination des parents
- Communiqué au moins 2 fois par an aux parents



Quelques points de vigilance

Développement langagier

Par exemple : Enfants de 3 et 4 ans

L'enfant ne paraît pas comprendre, il ne pose pas de questions et ne donne que peu de signes d'intérêt.

Il n'utilise que des mots phrases et montre peu ou pas d'évolution dans le courant de l'année. Il n'utilise pas le « je » ni le « tu ». Il n'est pas intelligible, et ne dit pas de mots reconnaissables.

Pour compléter, on essaiera de prendre d'autres informations :

- cet enfant réagit-il aux bruits, à la musique ?
- le volume de sa voix est-il normal ?
- cherche-t-il à communiquer par d'autres moyens que le langage (mimiques, gestualité, mais aussi formes agressives : coups de pied, morsures, griffures ...) ?
- regarde-t-il son interlocuteur ?
- essaie-t-il de chanter ? Prend-il du plaisir dans les moments dédiés à ces activités même s'il ne participe pas activement ?

Développement moteur

une agitation excessive, une hyperactivité, des difficultés manifestes de coordination motrice, voire des régressions dans le développement à mettre en relation avec : impossibilité à maintenir son attention, désorganisation, impulsivité à croiser avec celles qui relèvent des aspects sociaux et relationnels : retrait fréquent du groupe, caractère répétitif ou stéréotypé des réponses, difficulté à instaurer un contact corporel ou à se risquer à entrer dans la situation, agressivité. La dimension émotionnelle est toujours importante et se manifeste souvent par des conduites d'évitement, une anxiété, un sentiment d'insécurité, une inhibition ou un faible intérêt systématique vis-à-vis des situations proposées.

Apprentissage du nombre et des quantités

Par exemple: Au terme de situations répétées de manipulation et de structuration, l'attention de l'enseignant pourra être attirée par la difficulté récurrente de l'enfant à :

- construire une collection témoin (par exemple avec les doigts) de même quantité qu'une collection donnée (cardinal inférieur ou égal à 5) ;
- comparer deux collections :
 - » soit en associant par correspondance terme à terme les objets des deux collections ;
 - » soit en construisant une collection témoin (par exemple avec les doigts) à partir d'une des deux collections et en la comparant à l'autre collection...

A chaque fois

- Prénom de l'élève
- Domaine et sous-domaine
- Consigne
- Date de réussite
- Conditions de réussite (seul, avec le soutien de l'enseignant ou celui des pairs)

Fiche ressource 3 - Le carnet de suivi

Les principes

- Le carnet de suivi est un outil résolument positif, qui montre la progression de l'enfant dans les différents domaines d'apprentissage. Cette progression s'articule avec le rythme de développement propre à chaque enfant.
- Le carnet de suivi, document unique de suivi, sera communiqué aux familles deux fois par an au moins dès la petite section, et à des moments de l'année scolaire définis par l'enseignant pour chaque élève.
- Comme il a vocation à témoigner des progrès de l'enfant tout au long de son parcours à l'école maternelle, il ne collecte que les réussites.
- Il n'y a pas d'attendus par niveau puisque l'enfant progresse à un rythme qui lui est propre : c'est un parcours individuel.
- Il n'est donc pas utile de faire une synthèse générale par semestre ou par année.

La forme

- Le carnet de suivi prendra une forme identique pour l'ensemble des classes de l'école, définie par l'équipe pédagogique. Son contenu sera en revanche spécifique à chaque enfant.
- Un sommaire expliquera l'objectif de ce cahier : porter témoignage des réussites et des progrès de l'enfant dans les différents domaines de l'école maternelle.
- Il sera nécessaire de définir cinq parties, une pour chaque domaine d'apprentissage (pour rappel, la partie « langage » regroupe deux parties : langage oral et langage écrit).
- On pourra également ajouter une sixième partie concernant la progression de l'enfant vers la posture d'élève.
- Les attendus de fin de cycle tels qu'ils sont formulés dans les programmes figureront dans ce document.

Son utilisation

- Seul l'enseignant interprète les productions de l'enfant (l'ATSEM peut aider à observer).
- L'évaluation ne porte que sur les progrès de l'enfant par rapport à lui-même, là où il en est à son niveau de développement.
- Ce carnet pourra comporter une trace du travail de l'enfant, quelques mots rédigés par l'enseignant pour décrire la réussite quand la trace n'est pas possible (comme en langage oral). L'élève pourra participer à une évaluation accompagnée. La trace du travail de l'enfant sera légendée, toujours de façon positive, brève et compréhensible.

A quel moment renseigner le carnet ?

- Quand l'enseignant repère une réussite qu'il considère comme un progrès notable : un « exploit », par exemple : le premier bonhomme têtard ou la première fois qu'un enfant ose parler devant le groupe.

- Lorsque l'enseignant s'attache à un observable précis, révélateur d'une compétence en construction, ou que l'enfant maîtrise bien et de façon durable. Il souhaite voir là où en sont tous les enfants. C'est un repère à l'instant T. Au terme de l'observation, il reporte le résultat dans le carnet. Il renseigne le carnet en traduisant de façon positive les progrès.

Quels types de traces faire figurer dans le carnet de suivi ?

Les traces pourront être :

- des productions réelles (premier bonhomme têtard, prénom écrit pour la première fois en cursive, essai d'encodage...), des photographies de production éphémères (mosaïque, construction, modelage...);
- des photographies de l'enfant en activité : photo d'un enfant en mouvement (éducation motrice), photo d'un enfant attentif (attitude d'élève)...;
- des transcriptions écrites des réussites langagières, des dictées à l'adulte, ou des commentaires explicites de l'enseignant.

Comment témoigner de réussites vers les attendus de fin de cycle, dans chaque niveau ?

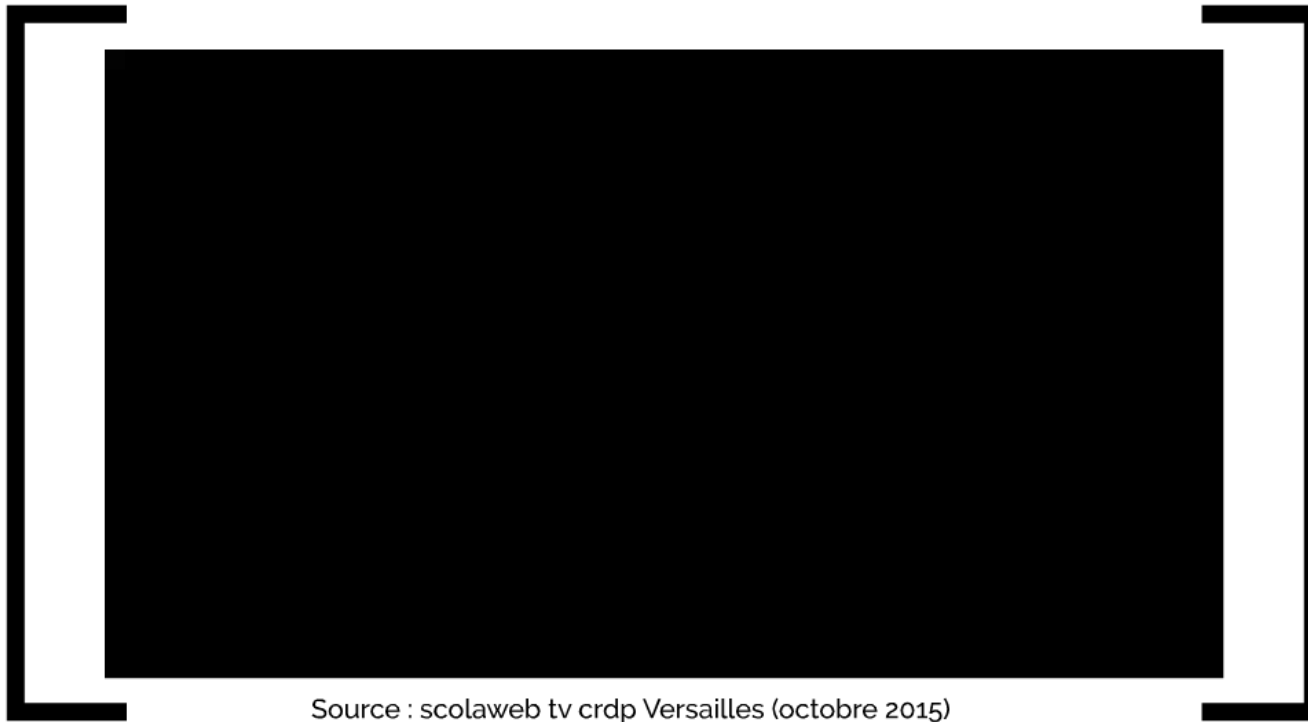
Il faut s'appuyer sur des listes d'observables, construits en progressivité de la petite à la grande section. Les listes d'observables sont les outils de l'enseignant et ne sont pas communiquées aux parents.

Chaque attendu peut être décliné en plusieurs observables qui seront regardés dans le cadre d'activités libres ou dirigées, à différents moments de la journée, et aux différents niveaux de l'école maternelle.

Points de vigilance

- Prendre en compte les différences inter individuelles.
- S'attacher à repérer une réussite par élève, par semaine
- Ne pas générer de « norme précoce »
- Valoriser l'explicitation des réussites ;
- Ne pas s'autoriser à évaluer ce qui n'a pas fait l'objet d'un apprentissage (dixit V. Bouysse).
- Les observer et les évaluer dans des situations ordinaires

En classe



Source : scolaweb tv crdp Versailles (octobre 2015)



Source : scolaweb tv crdp Versailles (octobre 2015)

 MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE Direction générale de l'Évaluation Direction de l'évaluation des apprentissages	Prénom : _____ Prénom et nom de l'enfant : _____				Points forts et faiblesses à prendre en compte :		
		[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit mieux			
Langage oral : communication, expression Compréhension d'un message oral et d'un texte lu par l'adulte Découverte de l'écrit : repères spatio-temporels Jeux phonétiques, écriture Mémoire : restitution de textes (comptes, poèmes...)							
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions							
Engagement, attention et inventivité dans les actions ou déplacements Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun							
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique							
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles ; dessin, compositions graphiques, compositions plastiques Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, quelques rythmiques et corporelles							
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques							
Utilisation des nombres Première compréhension du nombre Petits problèmes de composition et de décomposition des nombres (ex. : 3 s'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2) Tris, classement, rangement, algorithmes							
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée							
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...) Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, ici, près...)							
5. Explorer le monde							
Première compréhension du vivant (développement) ; météo... Utilisation, fabrication et manipulation d'objets Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène							

Version 17-18 de la notice de l'évaluation nationale de la maîtrise de la langue : www.leslanguesdelaprimaire.com/notice-cs12-17-18.pdf

Janvier 2016 Page 2 sur 2

Eduscol - version modifiable (.doc ou .odt)

Apprendre ensemble et vivre ensemble		Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maitrise de l'attention, persévérance dans une activité		
Prise en compte de consignes collectives		
Participation aux activités, initiatives, coopération		
Prise en compte des règles de la vie commune		

Communication avec la famille		
Visa de l'enseignant / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

Ministère de l'Éducation nationale, du Enseignement Supérieur et de la Recherche - www.eduscol.education.fr - Septembre 2010 - Page 8 sur 8

Eduscol - version modifiable (.doc ou .odt)

École :
Prénom et nom de l'enfant :

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

Comment mettre en oeuvre l'évaluation positive ?

L'évaluation positive

- Fiche ressource 1
- Les gestes professionnels (observer, expliciter, interpréter, valoriser ...)



Les attentes institutionnelles et les outils d'aide à la conception

- Fiche ressource 2
- Observables déclinés (*groupe maternelle*)
- Indicateurs de progrès (*Eduscol*)
- Points de vigilance (*Eduscol*)



La communication

- Dialogue
- Synthèse des acquis

Le carnet de suivi

- Fiche ressource 3
- Sa mise en oeuvre : un exemple de situation concrète
- Exemples (et liens)
 - de carnets
 - de traces variées



Fiche ressource 1 - Évaluation positive à la maternelle

Pourquoi évaluer ?

Il s'agit de :

- repérer les réussites et les difficultés des élèves.
- Aider l'élève à :
 - se situer dans ses apprentissages ;
 - prendre conscience des difficultés qu'il rencontre et de celles qu'il surmonte.
- Aider l'enseignant à adapter son enseignement et ses pratiques afin de mieux prendre en compte la diversité des élèves.
- Échanger entre enseignants pour créer une dynamique de continuité et de progressivité des apprentissages.
- Affirmer le professionnalisme des enseignants de l'école maternelle.
- Communiquer aux familles les progrès de leurs enfants.

Qu'est-ce qu'évaluer positivement ?

- C'est poser un regard positif sur l'élève.
- C'est donner de la valeur à toute production de l'élève.
- C'est valoriser tout progrès.
- C'est aider l'élève à prendre confiance en lui.

1/ Comment ?

- En observant en situation, pour voir et comprendre comment l'élève procède pour apprendre : la démarche utilisée, les hésitations, les essais, les difficultés et les réussites.
- En définissant des observables qui vont témoigner d'une capacité, d'une compétence (cf. Fiche ressource *Observer en maternelle*).

2/ Les principes

- On valide et on date la réussite, les « exploits » des élèves.
- On prend du temps pour s'exercer plusieurs fois.
- On propose la même tâche sur des supports différents, dans des situations différentes. On la propose à un autre moment, plus tard dans l'année...

3/ Les outils

- Le *carnet de suivi des apprentissages* qui est à renseigner tout au long du cycle 1 (cf. fiche ressource *Carnet de suivi*).
- La *synthèse des acquis de l'élève* qui est complétée par l'équipe pédagogique à la fin de la dernière année du cycle 1, communiquée aux familles puis transmise aux enseignants du cycle 2.

Comment mettre en oeuvre l'évaluation positive ?

L'évaluation positive

- Fiche ressource 1
- Les gestes professionnels (observer, expliciter, interpréter, valoriser ...)



Les attentes institutionnelles et les outils d'aide à la conception

- Fiche ressource 2
- Observables déclinés (*groupe maternelle*)
- Indicateurs de progrès (*Eduscol*)
- Points de vigilance (*Eduscol*)



La communication

- Dialogue
- Synthèse des acquis

Le carnet de suivi

- Fiche ressource 3
- Sa mise en oeuvre : un exemple de situation concrète
- Exemples (et liens)
 - de carnets
 - de traces variées



Fiche ressource 2 - Observer à l'école maternelle

Pourquoi ?

Observer est un acte professionnel qui permet l'évaluation des élèves en situation réelle et la régulation de la pratique d'enseignement.

Observer permet de voir et comprendre :

- ce que l'enfant sait réaliser seul ;
- ce qu'il comprend de la tâche ;
- ce qu'il interprète des attentes de l'enseignant ;
- comment il s'y prend pour réaliser la tâche (engagement, procédures, outils...).

Observer permet de repérer les besoins des élèves :

- en termes de connaissances ;
- en termes de savoir faire : organisation, maniement d'outils (découper, coller, ...) ;
- en termes d'attitudes : confiance en soi (oser essayer, se tromper, tâtonner, chercher...).

Observer permet de prévenir les difficultés :

- en accompagnant, rassurant l'élève, en le convaincant de sa capacité à réussir ;
- en anticipant sur les séances futures avec les plus fragiles ;
- en régulant sa propre pratique pour mieux l'adapter aux capacités des élèves.

Quoi ?

L'observation a toujours une intention. L'enseignant, en regardant l'enfant en train de faire, cherche une réponse : l'élève a-t-il réussi ? A-t-il compris ? Comment s'y prend-il ?

La liste qui suit tente de pointer les principaux éléments utiles à observer pour voir où en est l'enfant dans ses apprentissages.

- Le cheminement vers la posture d'élève :
 - attitude générale dans la classe et le groupe (attention, coopération, respect des consignes et des règles...) ;
 - attitude face à l'activité (engagement dans l'activité, tenue ou abandon de l'activité, degré d'autonomie, soin...).
 - Les procédures et stratégies utilisées :
 - pour réaliser une tâche ;
 - pour résoudre un problème (langage, organisation spatiale, quantité et nombres...).
- Tous les domaines d'apprentissages peuvent être concernés.
- Le langage de l'enfant à l'oral et son cheminement vers l'écrit, dans des situations libres et dirigées :
 - oral → prise de parole, interactions avec l'adulte et les pairs, compréhension, syntaxe et vocabulaire... ;
 - écrit → compréhension de texte lu, écriture du prénom, dictée à l'adulte, essais d'encodage au coin écriture...).

De façon générale, l'activité langagière de l'enfant peut être observée dans toutes les situations de classe.

- Les habiletés motrices :
 - les déplacements (marche, course, sauts...) ;

- la préhension, habileté manuelle et précision du geste dans le maniement des outils usuels (ciseaux, crayons divers, colle...) et des matériaux (terre, pâte à modeler, pâte à sel, graine...) ;
- l'habileté grapho-motrice : évolution des traces en dessin, graphisme, écriture...

Comment ?

Il y a une observation spontanée, celle que l'enseignant est capable de faire car il a intégré les repères du développement de l'enfant. Il existe également « l'observation outillée, on sait quoi observer, tout n'a pas la même importance, mais on a des objectifs et on se met en capacité » de savoir s'ils sont atteints par l'élève.

Il s'agit parfois de s'autoriser à ne plus animer la classe afin de se consacrer à l'observation. On peut dire aux élèves : « je vais regarder ce que vous savez faire, ce que vous allez faire, comment vous allez le faire... ».

Certains temps d'évaluation et d'observation figurent à l'emploi du temps sans pour autant rigidifier le déroulement des enseignements. L'enseignant peut aussi s'impliquer dans un groupe pour évaluer.

Apprendre à se mettre à distance, à se mettre en retrait. On voit souvent plus de choses en observant les enfants apprendre seuls qu'en les dirigeant et en les contrôlant.

Quand ?

On n'évalue pas tout le temps... et on n'organise pas des « contrôles » systématiques à la fin d'un apprentissage.

- Sur des temps informels : accueil, moments de transition, rangement, habillage/déshabillage, récréation.

On s'intéressera plus particulièrement à l'autonomie, la coopération, l'apprentissage des règles de vie collective... On s'intéressera aussi au langage informel, aux échanges « non scolaires » qui en disent parfois longs sur les aptitudes à communiquer, aux relations que l'enfant (ou le groupe d'enfants) peut établir avec ses pairs et les adultes.

- Sur le temps d'apprentissage : au début d'une situation, en cours d'apprentissage, au moment du bilan.

On s'intéressera à la compréhension, à la procédure, à la confiance en soi, à l'attitude (il prend la parole, il reste en retrait alors qu'il a compris...), au lexique utilisé lors du bilan...

- Sur des temps d'entraînement : activités en autonomie, en ateliers.

On s'intéressera plus particulièrement au réinvestissement des apprentissages, à la posture d'élève (savoir choisir et se tenir à l'activité, la mener à bien, savoir en parler lors du bilan, savoir juger de sa réussite, ...).

- Sur des temps de jeu :

Jeu libre aux coins jeux :

- on s'intéressera plus particulièrement aux interactions langagières (communication, compréhension, syntaxe, vocabulaire...).

Jeux à règles (type jeux de société) :

- on s'intéressera plus particulièrement à l'attitude (respect de la règle, acceptation de perdre) à la compréhension de la règle (savoir dire pourquoi il a gagné/perdu, reformuler la règle, l'expliquer à un pair).

Jeux collectifs d'éducation motrice :

- on s'intéressera plus particulièrement à la stratégie, à l'attitude (coopération, respect de la règle).

Comment mettre en oeuvre l'évaluation positive ?

L'évaluation positive

- Fiche ressource 1
- Les gestes professionnels (observer, expliciter, interpréter, valoriser ...)



Les attentes institutionnelles et les outils d'aide à la conception

- Fiche ressource 2
- Observables déclinés (*groupe maternelle*)
- Indicateurs de progrès (*Eduscol*)
- Points de vigilance (*Eduscol*)



La communication

- Dialogue
- Synthèse des acquis

Le carnet de suivi

- Fiche ressource 3
- Sa mise en oeuvre : un exemple de situation concrète
- Exemples (et liens)
 - de carnets
 - de traces variées





éduscol

Retrouvez eduscol sur :



Ressources maternelle

Évaluation

Quelques points de vigilance

Comment mettre en oeuvre l'évaluation positive ?

L'évaluation positive

- Fiche ressource 1
- Les gestes professionnels (observer, expliciter, interpréter, valoriser ...)



Les attentes institutionnelles et les outils d'aide à la conception

- Fiche ressource 2
- Observables déclinés (*groupe maternelle*)
- Indicateurs de progrès (*Eduscol*)
- Points de vigilance (*Eduscol*)



La communication

- Dialogue
- Synthèse des acquis

Le carnet de suivi

- Fiche ressource 3
- Sa mise en oeuvre : un exemple de situation concrète
- Exemples (et liens)
 - de carnets
 - de traces variées



Fiche ressource 3 - Le carnet de suivi

Les principes

- Le carnet de suivi est un outil résolument positif, qui montre la progression de l'enfant dans les différents domaines d'apprentissage. Cette progression s'articule avec le rythme de développement propre à chaque enfant.
- Le carnet de suivi, document unique de suivi, sera communiqué aux familles deux fois par an au moins dès la petite section, et à des moments de l'année scolaire définis par l'enseignant pour chaque élève.
- Comme il a vocation à témoigner des progrès de l'enfant tout au long de son parcours à l'école maternelle, il ne collecte que les réussites.
- Il n'y a pas d'attendus par niveau puisque l'enfant progresse à un rythme qui lui est propre : c'est un parcours individuel.
- Il n'est donc pas utile de faire une synthèse générale par semestre ou par année.

La forme

- Le carnet de suivi prendra une forme identique pour l'ensemble des classes de l'école, définie par l'équipe pédagogique. Son contenu sera en revanche spécifique à chaque enfant.
- Un sommaire expliquera l'objectif de ce cahier : porter témoignage des réussites et des progrès de l'enfant dans les différents domaines de l'école maternelle.
- Il sera nécessaire de définir cinq parties, une pour chaque domaine d'apprentissage (pour rappel, la partie « langage » regroupe deux parties : langage oral et langage écrit).
- On pourra également ajouter une sixième partie concernant la progression de l'enfant vers la posture d'élève.
- Les attendus de fin de cycle tels qu'ils sont formulés dans les programmes figureront dans ce document.

Son utilisation

- Seul l'enseignant interprète les productions de l'enfant (l'ATSEM peut aider à observer).
- L'évaluation ne porte que sur les progrès de l'enfant par rapport à lui-même, là où il en est à son niveau de développement.
- Ce carnet pourra comporter une trace du travail de l'enfant, quelques mots rédigés par l'enseignant pour décrire la réussite quand la trace n'est pas possible (comme en langage oral). L'élève pourra participer à une évaluation accompagnée. La trace du travail de l'enfant sera légendée, toujours de façon positive, brève et compréhensible.

A quel moment renseigner le carnet ?

- Quand l'enseignant repère une réussite qu'il considère comme un progrès notable : un « exploit », par exemple : le premier bonhomme têtard ou la première fois qu'un enfant ose parler devant le groupe.

- Lorsque l'enseignant s'attache à un observable précis, révélateur d'une compétence en construction, ou que l'enfant maîtrise bien et de façon durable. Il souhaite voir là où en sont tous les enfants. C'est un repère à *l'instant T*. Au terme de l'observation, il reporte le résultat dans le carnet. Il renseigne le carnet en traduisant de façon positive les progrès.

Quels types de traces faire figurer dans le carnet de suivi ?

Les traces pourront être :

- des productions réelles (premier bonhomme têtard, prénom écrit pour la première fois en cursive, essai d'encodage...), des photographies de production éphémères (mosaïque, construction, modelage...);
- des photographies de l'enfant en activité : photo d'un enfant en mouvement (éducation motrice), photo d'un enfant attentif (attitude d'élève)...;
- des transcriptions écrites des réussites langagières, des dictées à l'adulte, ou des commentaires explicites de l'enseignant.

Comment témoigner de réussites vers les attendus de fin de cycle, dans chaque niveau ?

Il faut s'appuyer sur des listes d'observables, construits en progressivité de la petite à la grande section. Les listes d'observables sont les outils de l'enseignant et ne sont pas communiquées aux parents.

Chaque attendu peut être décliné en plusieurs observables qui seront regardés dans le cadre d'activités libres ou dirigées, à différents moments de la journée, et aux différents niveaux de l'école maternelle.

Comment mettre en oeuvre l'évaluation positive ?

L'évaluation positive

- Fiche ressource 1
- Les gestes professionnels (observer, expliciter, interpréter, valoriser ...)



Les attentes institutionnelles et les outils d'aide à la conception

- Fiche ressource 2
- Observables déclinés (*groupe maternelle*)
- Indicateurs de progrès (*Eduscol*)
- Points de vigilance (*Eduscol*)



La communication

- Dialogue
- Synthèse des acquis

Le carnet de suivi

- Fiche ressource 3
- Sa mise en oeuvre : un exemple de situation concrète
- Exemples (et liens)
 - de carnets
 - de traces variées



Sources

Eduscol

Groupe départemental maternelle 68

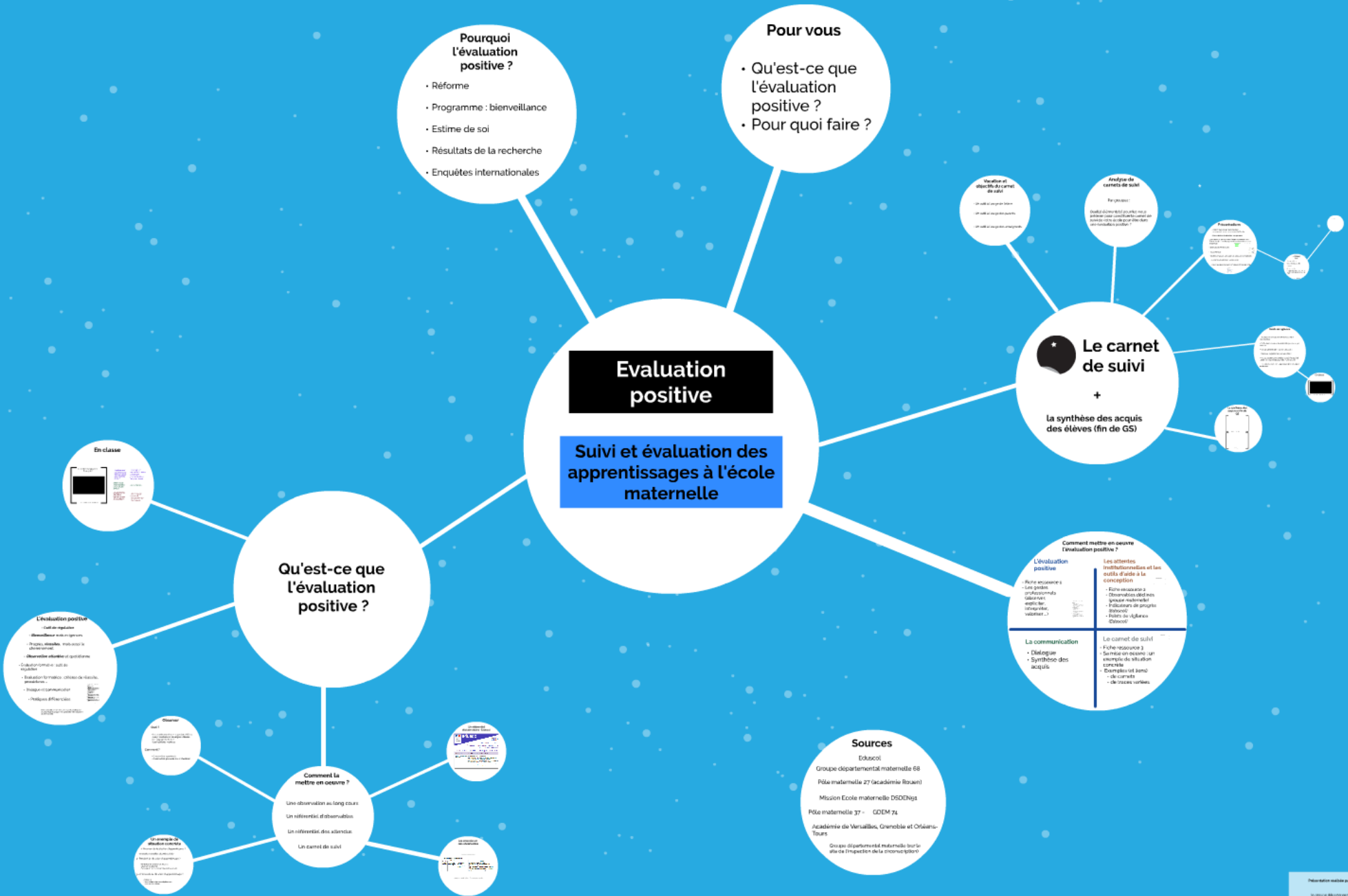
Pôle maternelle 27 (académie Rouen)

Mission Ecole maternelle DSDENg1

Pôle maternelle 37 - GDEM 74

Académie de Versailles, Grenoble et Orléans-Tours

Groupe départemental maternelle (sur le site de l'inspection de la circonscription)



Présentation réalisée par :

le groupe départemental
maternelle, DSDEN 39

Septembre 2016