

Sept familles d'aide, selon Roland Goigoux

AXES	MOMENTS	ACTIONS	EXEMPLES
EXERCER	milieu ou fin d'apprentissage	<p>Systématiser (travail intensif), automatiser des procédures → Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves qui ont besoin de s'exercer très longtemps pour automatiser une procédure, le temps collectif ou individuel pendant le temps en classe ne suffisant pas. Il s'agit de faire des gammes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En écriture : refaire des tracés, réécrire des lettres, puis des mots • Exercer la mémoire : redire des comptines • Exercer la bonne prononciation des mots • Épeler à l'endroit, à l'envers • Lire à haute voix • Conjuguer des verbes • Accorder dans le GN : mettre au pluriel, au singulier,... • Classer des mots • Calcul mental • Faire des opérations • S'exercer au comptage en manipulant
REVISER	fin d'apprentissage	<p>Synthétiser, préparer une évaluation commune -Faire reformuler ce qui a été fait dans la journée</p> <p>Réviser pour une évaluation permet de renforcer l'estime de soi « si tu sais, tu vas réussir » → Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués • donc qui ont besoin d'avoir en amont mobilisé les connaissances nécessaires pour réussir 	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer une évaluation sur les nombres : mobiliser ce qu'il faut savoir : reconnaître les chiffres, associer une quantité à un nombre, dénombrer une quantité... • Revoir les lettres, dénombrer les syllabes, épeler... • Aider à dégager l'essentiel d'une leçon, guider pour réviser, expliquer les attendus
SOUTENIR	pendant l'apprentissage	<p>Accompagner / observer l'élève au travail sur les tâches ordinaires, étayer leur réalisation ; verbaliser les objectifs, les contenus, les procédures.</p> <p>C'est le langage d'accompagnement d'action : il s'agit de mettre des mots sur ce qui est en cours, ce qui permet de lever les malentendus des élèves sur les enjeux de l'apprentissage. S'ils se méprennent sur ce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ranger des images séquentielles • Donner du sens aux chiffres • Apprentissage d'une technique opératoire de la division, repérer les obstacles possibles : le passage par les soustractions successives, l'ordre de grandeur du résultat

		<p>qu'est la cible, ils n'atteindront pas l'apprentissage.</p> <p>Il faut faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir des calculs simples parla manipulation puis la verbalisation des procédures de calcul mental • Rendre explicite l'implicite, les ellipses d'un texte (inférences)
PREPARER	avant	<p>Réunir les conditions de la compréhension de la future séance collective (différenciation en amont).</p> <p>- Il s'agit de préparer la prochaine séance, c'est-à-dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leur permettre d'entrer dans l'activité en même temps que les autres, qu'il n'y ait pas d'effet retard • De comprendre à l'avance ce qu'on va apprendre 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail préparatoire à la compréhension d'une histoire : « Demain je vous lirai l'histoire de... » et on raconte de manière très réduite l'histoire. Du coup les enfants ont une représentation mentale de cette histoire et une base de connaissances plus fortes • Travailler en amont l'identification des mots : toute une série de mots qu'on s'entraîne à lire, en précisant le but de cette tâche aux élèves : demain ces mots auront déjà été identifiés, vous comprendrez mieux. • Dans la lecture à haute voix, faire attention au lexique trop complexe, à la structure complexe de l'histoire • Résumé de leçon avant de la voir, pour identifier ce qui va être important le lendemain. On permet aux élèves de se représenter le but de la leçon future.
REVENIR EN ARRIERE	avant ou pendant l'apprentissage	<p>Reprendre les bases (les cibles prioritaires), combler les « lacunes ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revenir sur un lexique non acquis et nécessaire aux apprentissages en cours ou futurs. • Apprentissage du passé composé, l'élève ne sait pas conjuguer le verbe avoir au présent. Il faut donc revenir sur cet apprentissage. • Retravailler le décodage en cycle 3
COMPENSER	pendant l'apprentissage	<p>Enseigner des compétences requises mais non enseignées (procédures et stratégies,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ranger des images séquentielles (leur a-t-on

		<p>transversales ou spécifiques) Certains procédures semblent aller de soi pourtant elles nécessitent un enseignement.</p>	<p>appris à le faire de gauche à droite ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire de gauche à droite • Signification des signes de direction : les flèches • Jeu de société : les petits chevaux, le jeu de l'oie, les dominos,... • Lecture du tableau à double entrée : identifier les pré-requis et les procédures des élèves • Dictée à trous
<p>FAIRE AUTREMENT</p>	<p>pendant ou après l'apprentissage</p>	<p>Enseigner la même chose, autrement : → par le changement de personne → par l'utilisation d'autres supports (manipulation, support visuel ou audio, utilisation des TICE) → par des détours pédagogiques : analogies, appui sur certaines compétences propres de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manipuler en numération • Comparer des grandeurs sans instrument de mesure (ficelle, étalon) • Géométrie : utilisation de logiciels