

Enseigner le lexique du CE1 au CM2

Second module

Champagnole 2019 - 2020

Objectifs & Modalités

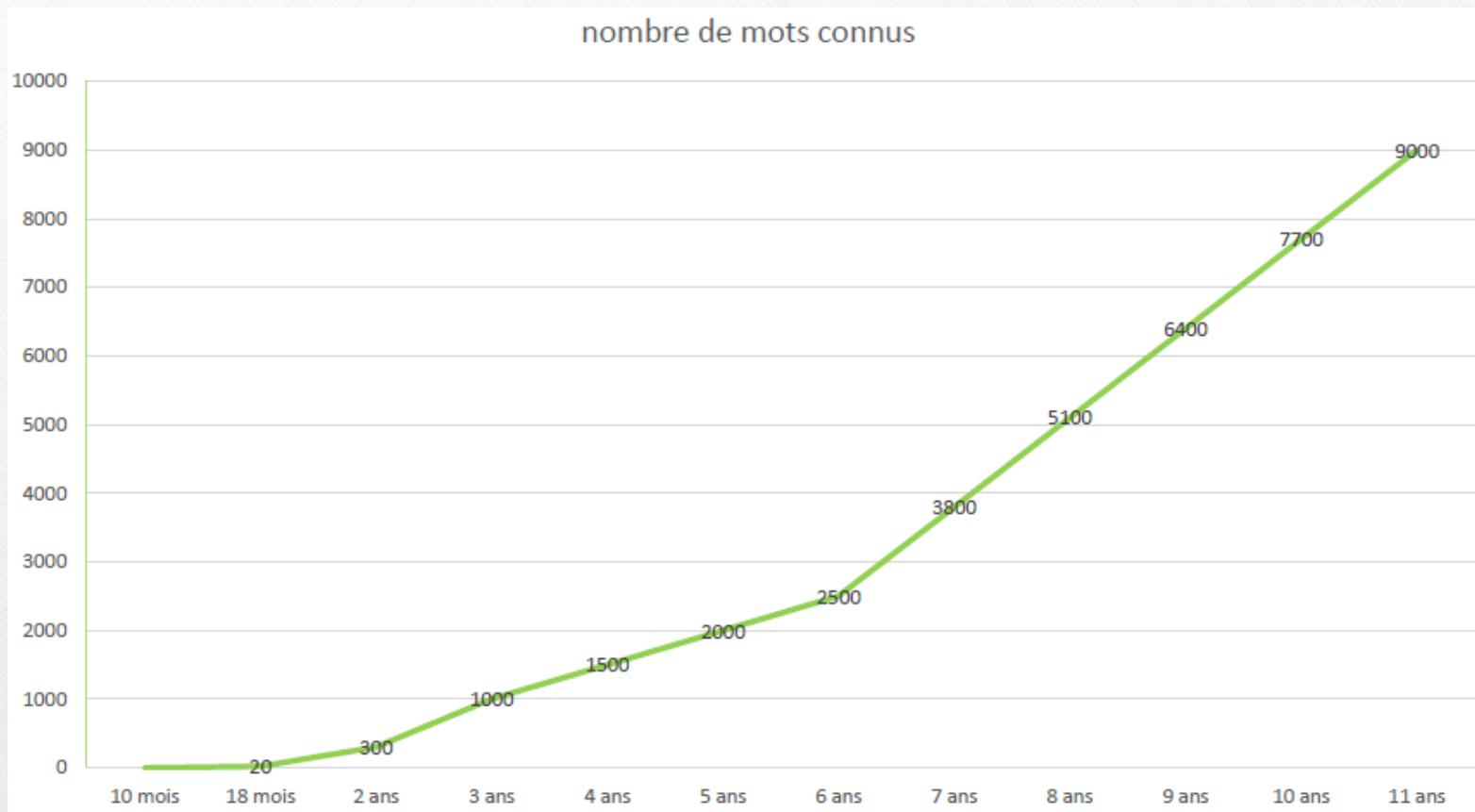
- Poursuivre la réflexion engagée sur l'enseignement du lexique au premier trimestre et en 2018-2019 sur l'étude de la langue.
 - Apporter et renforcer les connaissances didactiques.
 - Analyser et mettre en œuvre des situations pédagogiques.
 - Ouvrir des pistes pour un enseignement structuré et systématique du lexique s'inscrivant dans une continuité inter-cycle (sur 4 ans).
 - Apporter des ressources.
-
- Du temps en présentiel et en distanciel

Programme

- Rappel des points développés lors du premier temps de formation
- Processus d'acquisition du capital lexical
- Démarches de mémorisation
- Des traces et des outils pour fixer et mobiliser le lexique
- Liens avec les programmes et les attendus
- Présentation de ressources

**Rappel
des points développés
lors du premier temps
de formation**

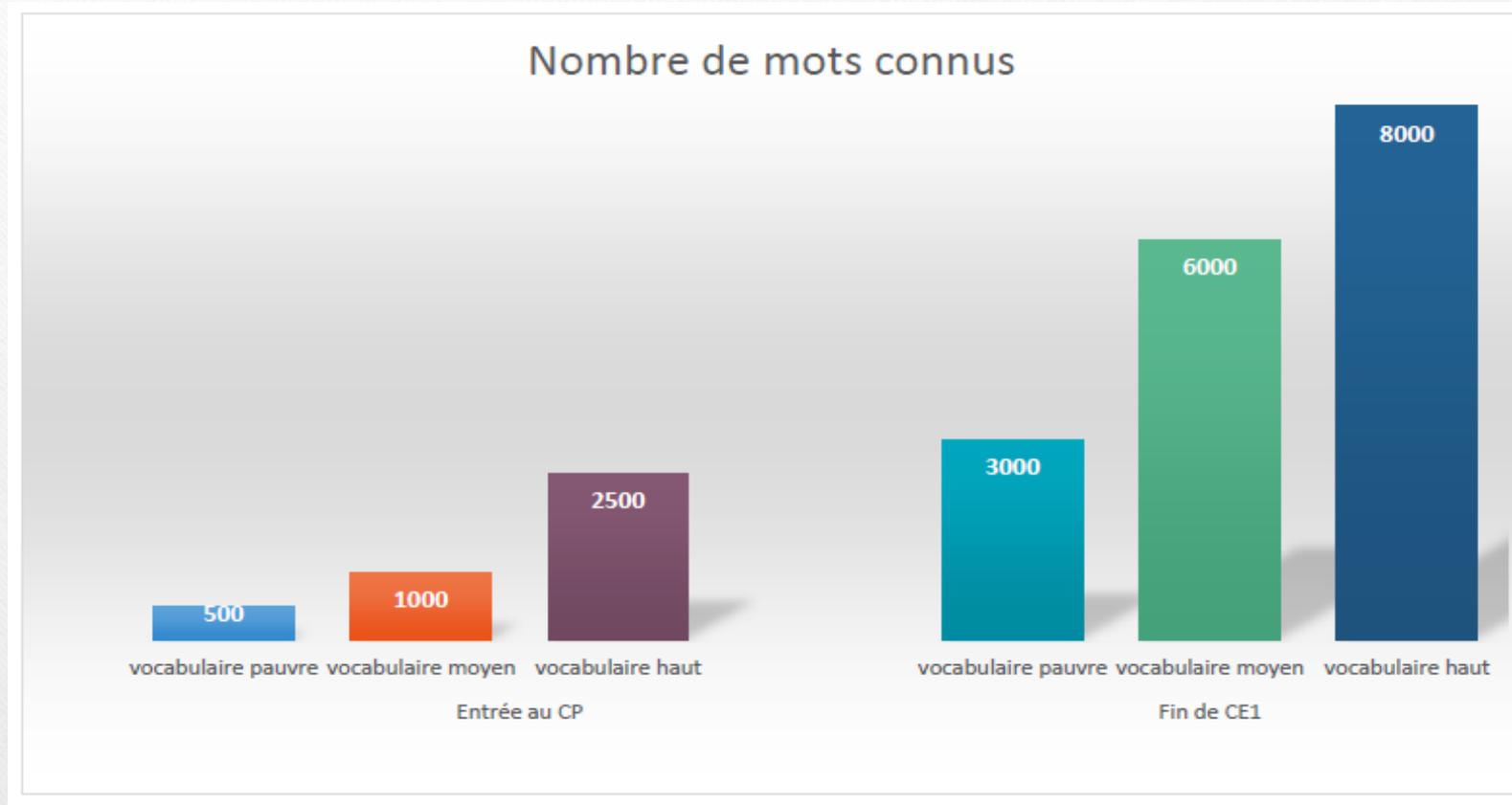
L'évolution du vocabulaire chez l'enfant



Un gain de plus de 1000 mots par an à partir de 6 ans

D'après « Des pistes pour l'enseignement du vocabulaire au C2 et C3 » - Mission MDL 37

Des disparités importantes...



... que l'école a pour mission de compenser.

D'après « Des pistes pour l'enseignement du vocabulaire au C2 et C3 » - Mission MDL 37

Au regard des évaluations nationales...

Répartition des élèves dans les groupes selon les domaines évalués en français en début d'année (en%).

• Évaluations CP	Compétences maîtrisées	Élèves à besoin et fragiles
Comprendre des textes à l'oral	85,80 %	14,20 %
Comprendre des phrases à l'oral	84,00 %	16,00 %
Comprendre des mots à l'oral	70,30 %	29,70 %

• Évaluations CE1	Compétences maîtrisées	Élèves à besoin et fragiles
Comprendre un texte lu seul	84,60 %	15,40 %
Comprendre des phrases lues seules	82,40 %	16,60 %
Comprendre des mots à l'oral	76,60 %	23,40 %

D'après « Notes d'informations de la DEPP n°20,05 & 20,06 – février 2020 »

Conséquences sur les apprentissages



**Aux Journées Défense Citoyenneté,
1 jeune sur 10 rencontre des difficultés.**

Qui se manifestent par :

- **une compréhension en lecture très faible voire même inexistante ;**
- **un déficit en vocabulaire important.**

Selon Micheline Cellier...

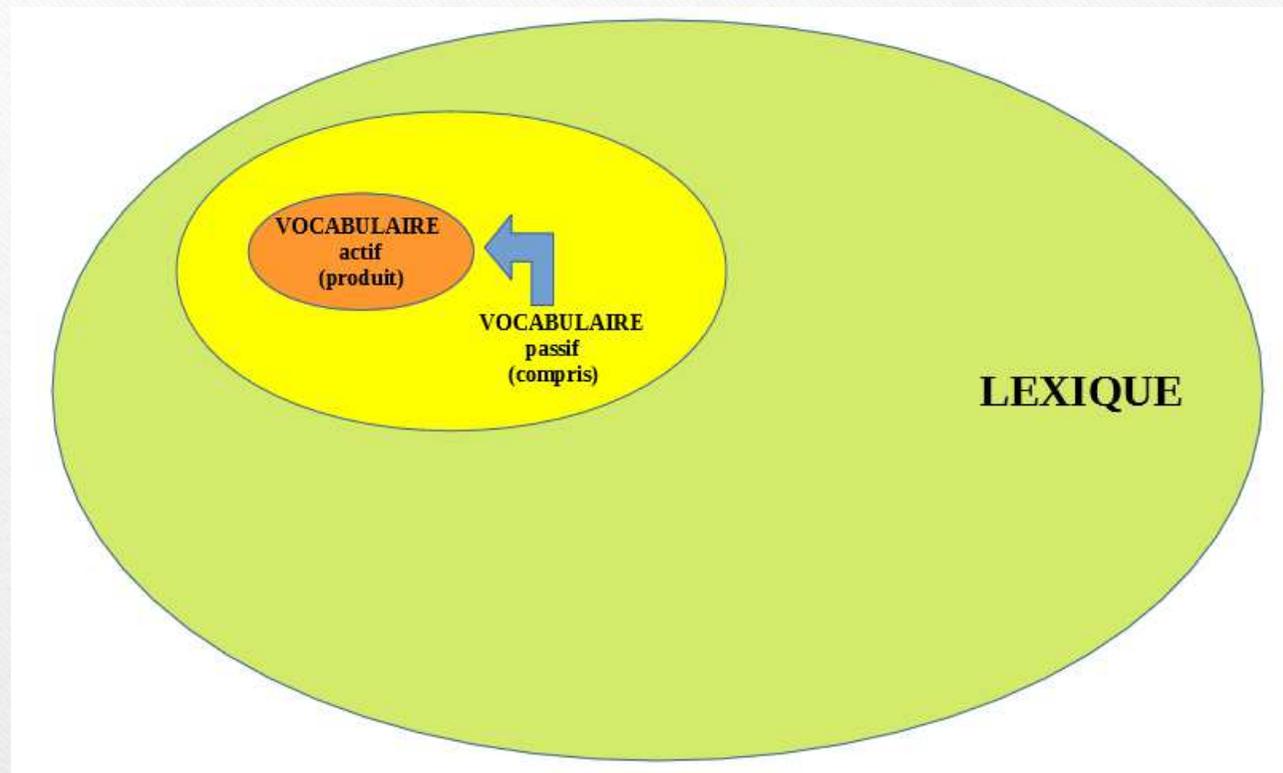
La langue française est polysémique.

La langue est un ensemble organisé et structuré.

L'acquisition du vocabulaire est liée à la mémorisation.

La dérivation permet de comprendre un grand nombre de mots .

Lexique ou vocabulaire : de quoi parle-t-on ?



Faire passer les mots
du **vocabulaire passif** au **vocabulaire actif**

Le lexique...

- N'est pas une simple accumulation de mots.
- Est un ensemble structuré, organisé et constitué de réseaux. – *Jacqueline Picoche*



C'est un réseau de mots reliés entre eux par des relations :

de sens : *synonymie, antonymie, champ lexical...*

de hiérarchie : *hyperonymie*

de forme : *dérivation*

d'histoire : *étymologie et emprunt à d'autre langue*

Compétences visées...

Enseigner le lexique pour...

*parler
juste*

*écrire
juste*

*lire
juste*

*mieux
comprendre*

À tous les niveaux de la scolarité, il ne faut surtout pas négliger l'aspect qualitatif de l'apprentissage (subtilité, précision, nuances...).

Les sources d'alimentation du développement du lexique

✓ Lors d'interactions orales

✓ Par l'observation

✓ Par la lecture

✓ Par imprégnation

Des interactions

Plus un élève possède du vocabulaire, plus il devient apte à lire et plus il rencontre de nouveaux mots.

Lecture



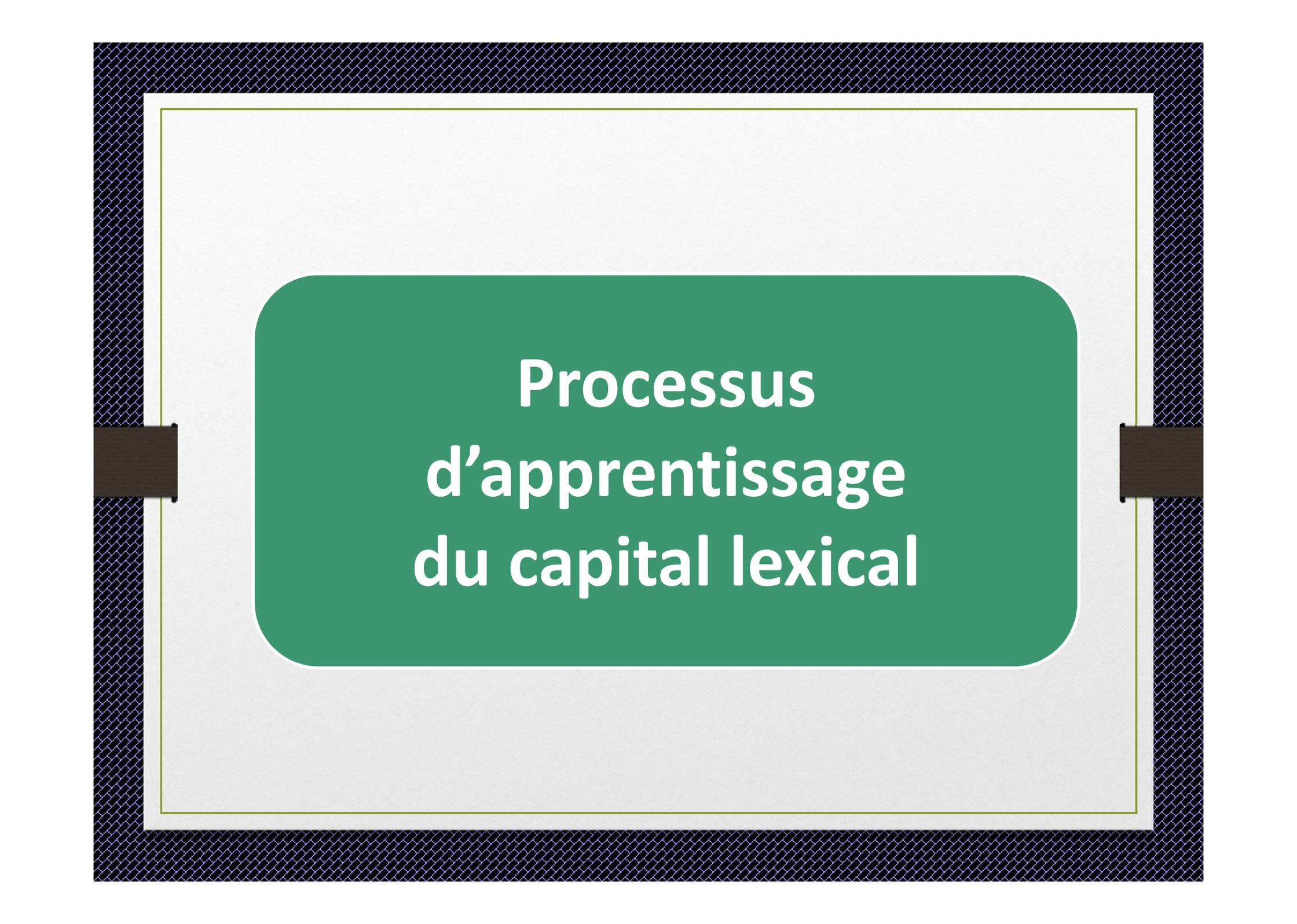
orthographe



vocabulaire

Plus il augmente son stock de mots plus il échappe aux difficultés que suscite la rencontre avec des mots nouveaux.

Plus un enfant est habile en lecture, plus il acquiert du vocabulaire et plus il améliore sa compréhension.



**Processus
d'apprentissage
du capital lexical**

Les enfants apprennent des mots nouveaux ...

Par enseignement direct

Par apprentissage
en contexte

Par enseignement
de la catégorisation

Par décomposition
morphologique

Tous les domaines d'apprentissage offrent potentiellement des occasions de travailler le vocabulaire, notamment un vocabulaire spécifique.

Le développement du vocabulaire

Une simple exposition aux mots, sans analyse, est insuffisante. Des listes de mots sans relations entre eux sont difficiles à mémoriser et peu opératoires.

Un enseignement explicite et dirigé lors de séances spécifiques, des activités régulières de...

classification

mémorisation
de mots

réutilisation
du
vocabulaire

d'interprétation
de termes inconnus
dans leur contexte ou
leur morphologie

Petite expérience

Traduction

Une poule sur un mur
Qui picote du pain dur
picoti, picota
Lève la queue
Et puis s'en va

Thierry Dedieu et Katy Couprie (1993)

Gallimard

Une géline, carinate galliforme de l'ordre des phasianidés, située au point « x » de l'édifice détaillé en annexe, ingère un mélange rustique à haute valeur symbolique (glucides et lipides très oxygénés) contracte dorsaux et lombaires, lève son pygostyle pour amorcer, selon les auteurs, une conduite de parade, de désappointement ou d'excrétion puis elle quitte le champ d'observation en échauffant principalement des turbulences d'azote, d'oxygène et d'argon et, secondairement, quelques traces de néon, d'hélium, de krypton et de xénon.

Un nécessaire équilibre

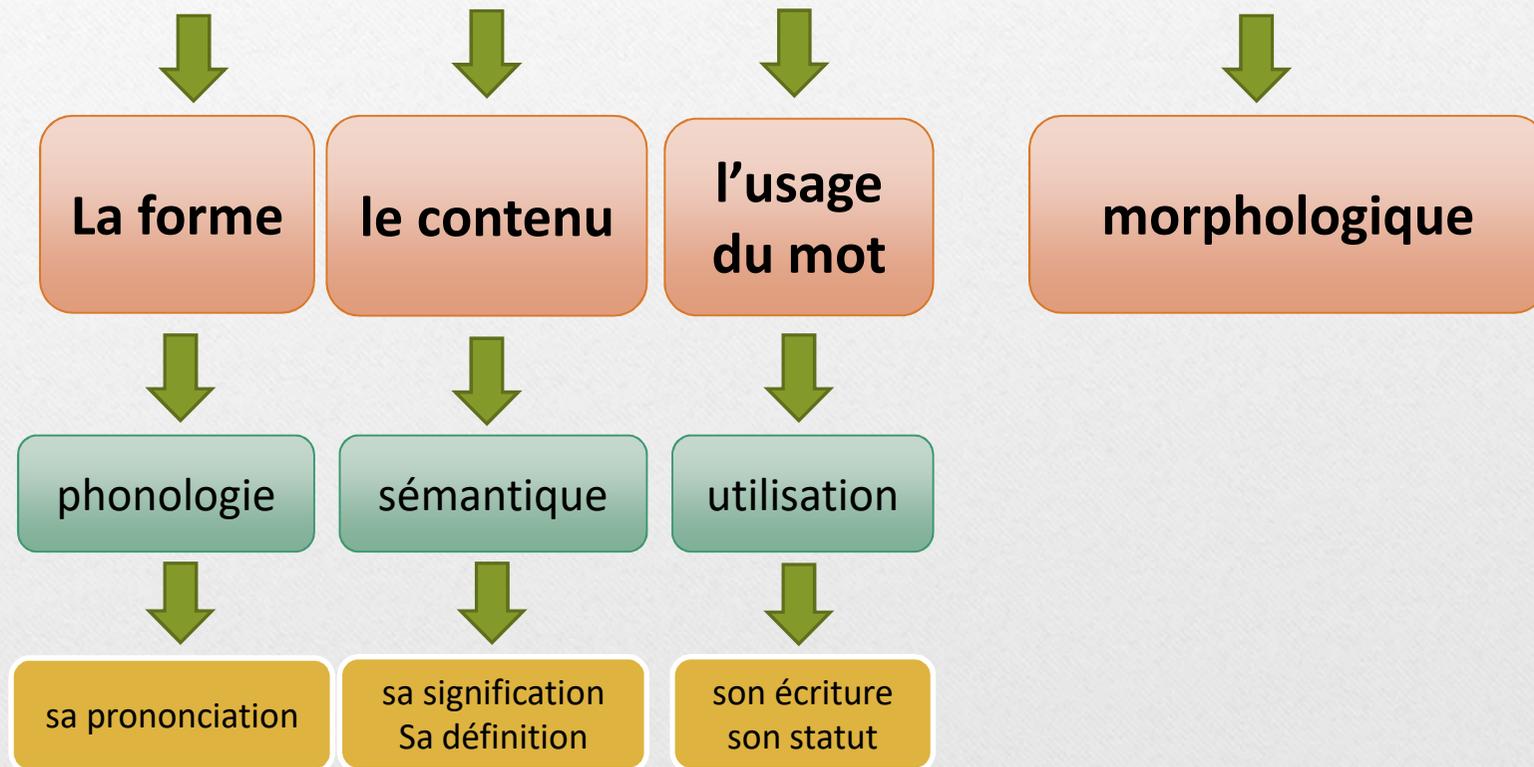
Pour qu'un enfant apprenne, il faut leur proposer une activité qui contient la juste proportion d'éléments nouveaux.



Au-delà de 1% de mots nouveaux, un texte peut poser des difficultés de compréhension à tout lecteur.

Un apprentissage organisé

Acquérir un mot renvoie à trois composantes



L'analyse morphologique, c'est l'étude de...

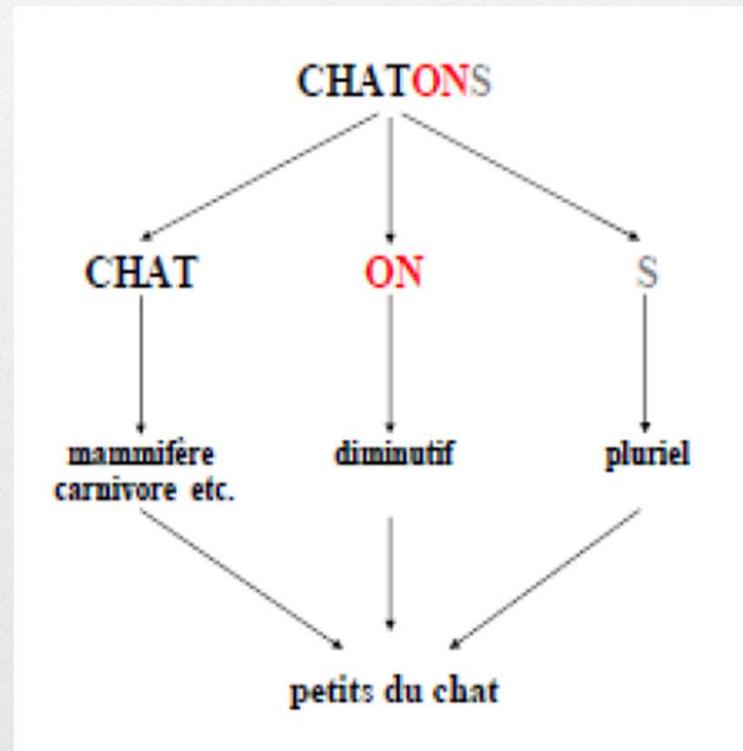
la forme des mots

&

des procédés de formation des mots

**80 % sont
morphologiquement
complexes
(plusieurs morphèmes)**

**20% sont
morphologiquement
simples
(un seul morphème)**



La morphologie du français

MORPHOLOGIE DU FRANÇAIS

Mots morphologiquement simples

= un seul morphème

arbre, train, fleur

Mots morphologiquement complexes

= mots composés de plusieurs morphèmes

laiterie, enseignement, lavages, refleurir

Les morphèmes lexicaux véhiculent
une information sémantique.

lavage (lav+age), enseignement (enseigne+ment)

Les morphèmes dérivationnels
(affixes – préfixes et suffixes)

permettent la construction de nouveaux
mots. *dégel, épicier; lavage*

Les morphèmes grammaticaux
véhiculent une information grammaticale.

Ce sont pour l'essentiel des **suffixes flexionnels** qui marquent le **genre, le nombre, le temps, la personne, le mode**.

Ils ne modifient pas le sens du mot, ni sa
catégorie grammaticale.

poissons; bleue; mangea; lavages

Pourquoi travailler la morphologie ?

Enjeu lexical



Elle fournit aux élèves le moyen d'approcher le sens d'un mot nouveau ou jamais lu grâce à sa capacité reconnaître des éléments familiers.

Enjeu orthographique



Associée aux connaissances phonologiques, elle permet aux élèves de produire des mots écrits avec une plus grande précision.

Le développement du vocabulaire chez l'enfant dépend de ses connaissances morphologiques et plus particulièrement à manipuler à l'oral les informations morphologiques des mots.

Comment travailler la morphologie ?

Dès la rencontre avec un mot nouveau, il est nécessaire...

d'expliciter sa formation

de l'observer

de les **manipuler** pour créer
des fiches de mots

de les **répéter** pour les
stocker dans la mémoire

Grâce à ses
actions des
régularités
apparaissent

Mise en situation

- Quel est le sens des mots en gras ?

L'espace est resté un endroit **inaccessible** pour les hommes jusqu'il y a peu de temps. C'est seulement depuis le milieu du XX^{ème} siècle que des hommes comme le **cosmonaute** russe Youri Gagarine ou bien encore l'**astronaute** Neil Armstrong sont partis à sa conquête. Grâce à des fusées ultra rapides, on a réussi à déjouer l'**attraction terrestre**.

Dans l'espace, l'environnement est **incompatible** avec la vie : il n'y a pas d'oxygène pour respirer et les températures sont **extrêmes** (de -150° à +120°C). C'est pourquoi, lorsqu'il doit sortir en mission à l'extérieur de la fusée, le voyageur spatial porte un **scaphandre**, une tenue qui le protège et qui est équipée de réserves en oxygène.

Procédures d'appréhension d'un mot nouveau ?

Plusieurs stratégies

Analyser
le contexte
sémantique

Mettre en lien avec mots
connus en s'appuyant sur des
analogies ou sur la morphologie

Recourir au
dictionnaire

Plusieurs opérations mentales

Mettre en
relation

comparer

classer

définir

identifier

Mises en situation

Comprendre le sens du mot en gras en s'appuyant sur les autres mots de la phrase.

- ✓ *Avec son corps blanc et noir et ses petites ailes, l'**aptenodypes** est le roi de l'Antarctique.*
- ✓ *Au centre de la fleur, l'abeille se frotte à l'**étamine** chargée de pollen.*

Faire deviner le son sens grâce à une phrase que vous produirez.

une pipistrelle - tintinnabuler - le zéphyr - un engoulevent - un destrier

Expliquer le sens de ces mots en les mettant en lien avec d'autres.

arbrisseau – hydravion – décagone – monoplace – chronophage

Démarche de mémorisation

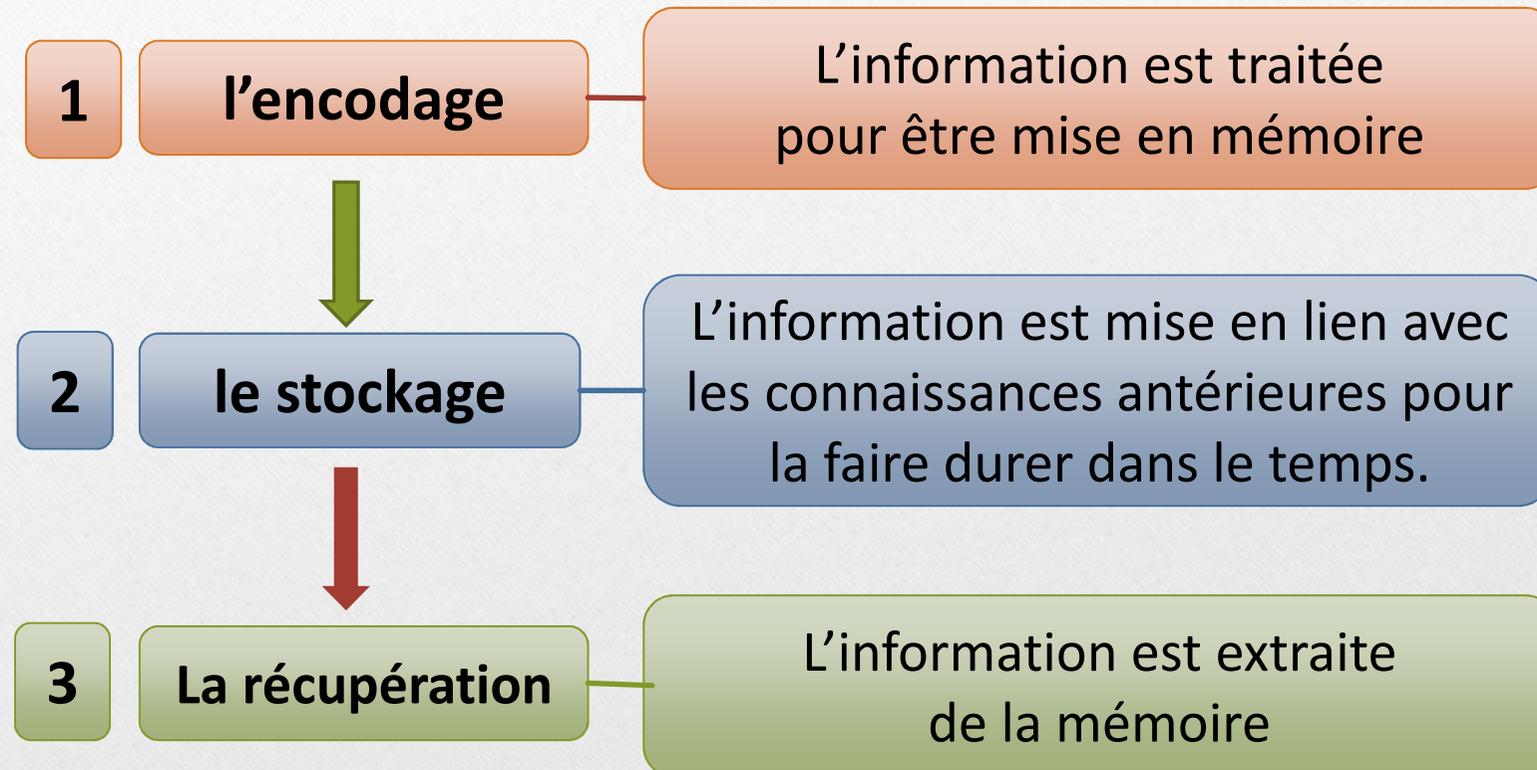
Postulat de départ

Les opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants ne sont pas volontaires et une simple exposition aux mots, sans analyse, ne suffit pas pour les mémoriser.

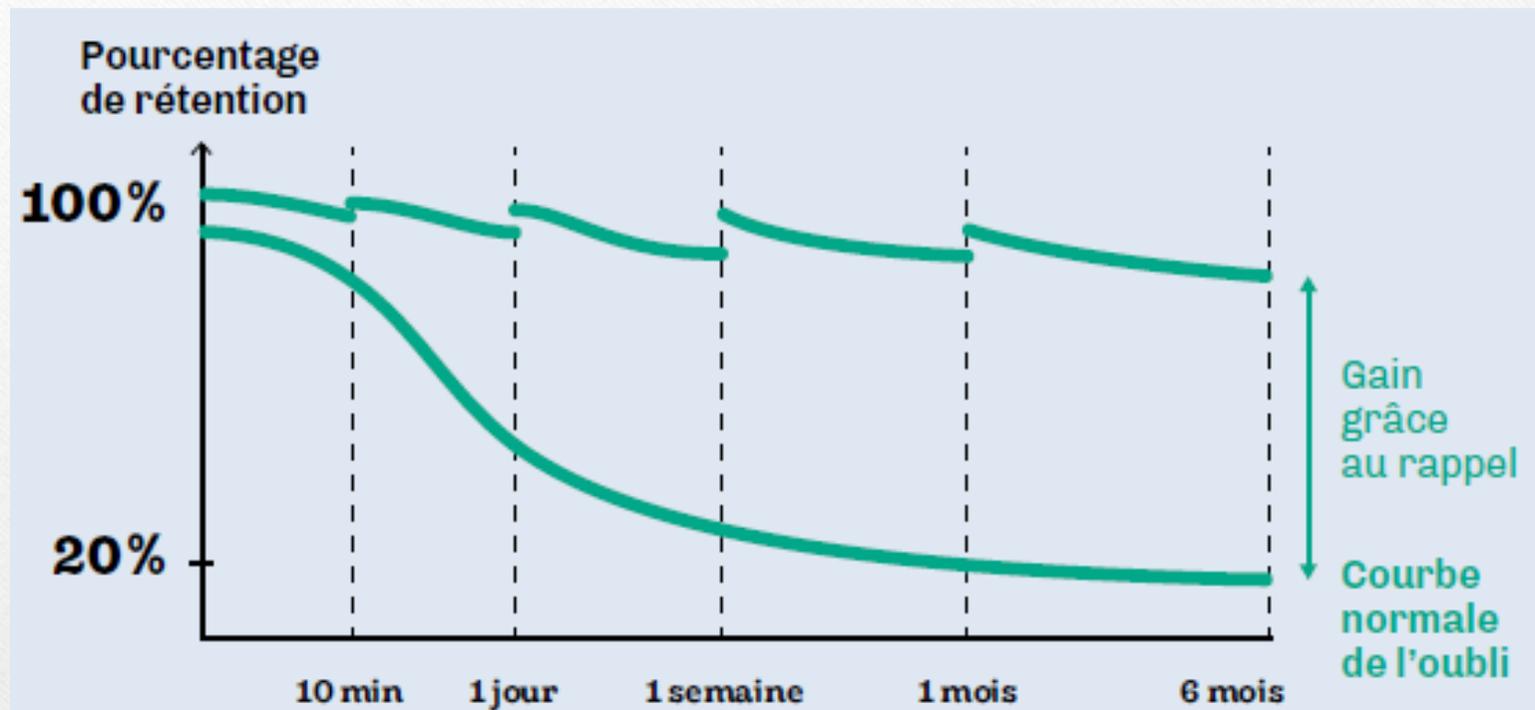
« Offrir un mot quotidien, à partir d'une éphéméride, mot qui n'a pas de résonance dans la vie de la classe, éventuellement interchangeable avec celui de la veille ou du lendemain, qui n'est pas relié à d'autres et autour desquels aucun outil permettant le réemploi n'est créé, semble d'une rentabilité bien médiocre en termes d'apports lexicaux. »

Micheline Cellier,
*Des outils
pour structurer
l'apprentissage
du vocabulaire,*
Éduscol, 2011.

Un processus en trois étapes



La courbe d'Ebbinghaus



L'apprentissage répété à des intervalles réguliers améliore la mémorisation.

Mise en situation

- À partir du texte, réaliser la carte mentale du champ lexical de la lecture.
- Enrichir cette carte mentale d'autres mots ou expressions.

Louna s'arrêta devant la bibliothèque, bouche bée. Elle qui aimait tant dévorer les livres, elle ne savait plus où poser les yeux. Les étagères étaient remplies à craquer. Des ouvrages anciens reliés en cuir et aux pages très fines, des romans et recueils de poèmes publiés par ses auteurs favoris, des albums aux illustrations colorées plusieurs opuscules édités au XVIII^{ème} siècle... Tout à coup, ses yeux s'arrêtèrent sur un vieux grimoire dont la couverture noire semblait très usée : un manuel de sorcellerie. Après avoir examiné le sommaire, elle l'ouvrit au chapitre qui l'intéressait.

Mise en situation

- Préciser les différents sens du verbe pousser.

Papotage au point d'eau

« Eh ! Avance un peu, dit l'éléphant à la girafe. Allez il faut que chacun **se pousse** pour que tout le monde puisse boire »

- Je ne peux pas, répond la girafe. La maman zèbre est devant moi, elle **pousse** un landau.

- Oh, l'éléphanteau **a poussé** sa sœur, qui est ensuite tombée sur le lionceau !

- Heureusement, le crocodile est calme... il regarde les plantes **pousser** !

- Tu crois ? Il regarde plutôt le bébé gazelle s'approcher.

- C'est qu'il **a poussé**, lui aussi !

- Je vais **pousser** un cri pour l'avertir.

- Oui, cela empêchera le crocodile de **pousser** les choses trop loin.

Comment favoriser la mémorisation pour constituer le lexique orthographique ?

Sélectionner des mots et expressions utiles dont les élèves auront besoin dans les différents enseignements.

Manipuler les mots en utilisant tous les indices pertinents pour les rapprocher d'autres mots qui se ressemblent et organiser des catégories.

Décomposer les mots afin d'**identifier** des similarités morphologiques et de constituer des familles.

Mémoriser en observant les mots dans leurs différentes dimensions (prononciation, découpage en syllabes, phonèmes, morphèmes) et en **reliant** ces éléments à sa graphie.

Des collectes de mots structurantes

mots-outils avec AU

- Je vais **au** marché.
- J' y vais **aussi**.
- Il y en a **au-dessus** et **au-dessous**.
- Elle tourne **autour** de la maison.
- Je n' ai **aucun** doute.
- Je pars **aussitôt** après déjeuner.
- Je reste **auprès** de lui.
- Il travaille **autant** qu' il peut.

au
aussi
au-dessus
au-dessous
autour
aucun
aussitôt
auprès
autant

**Construire des outils
pour fixer le vocabulaire**

« On ne peut réactiver que ce qui a été stocké, il est donc important d'avoir des outils pour fixer ce vocabulaire que l'on complétera au fur et à mesure des nouveaux apports »

Micheline Cellier

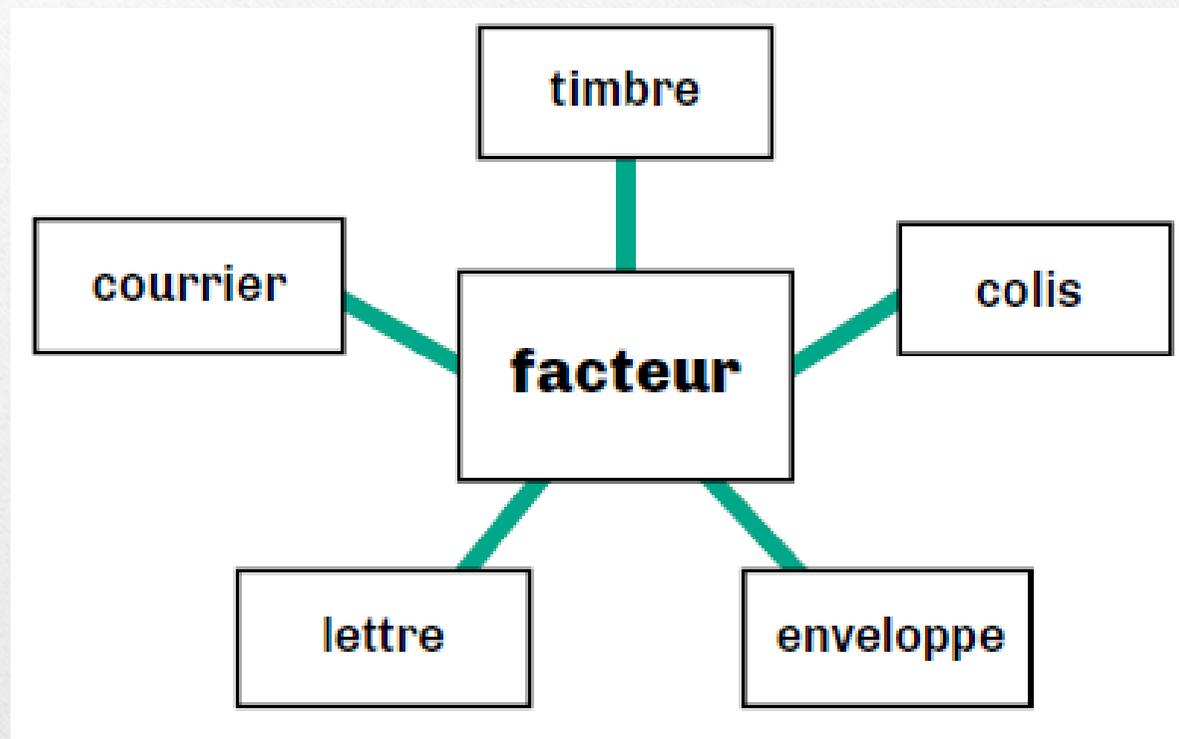
Enseignement et apprentissage du vocabulaire à l'école primaire – Conférence UFM de Nîmes

Vos traces et outils...

- De quels outils disposent les élèves ?
- Pour quels usages ?
- Comment et par qui sont-ils produits ?
- Ces outils suivent-ils les élèves d'une classe à l'autre ?

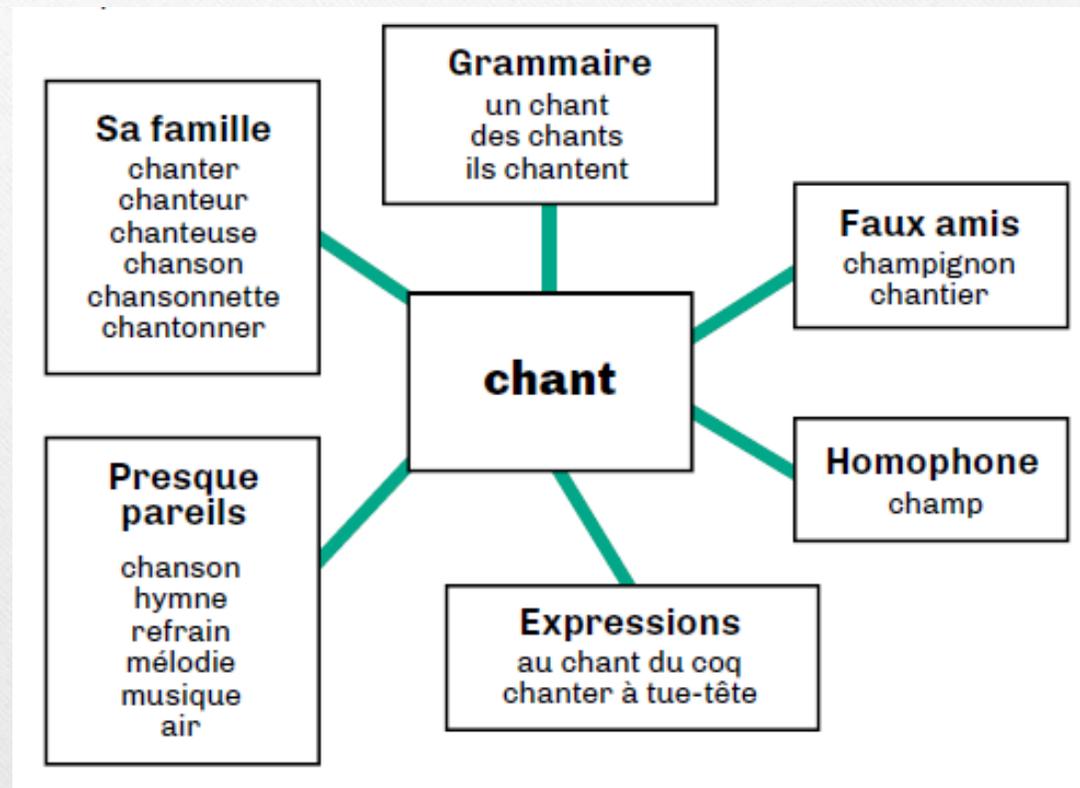
Des outils pour structurer le vocabulaire et réfléchir sur la langue

Les fleurs lexicales



Des outils pour structurer le vocabulaire et réfléchir sur la langue

Les réseaux de mots



Des outils pour structurer le vocabulaire et réfléchir sur la langue

<i>aliment</i>	des aliments trop salés
<i>alimentaire</i>	un colorant alimentaire
<i>alimentation</i>	une alimentation équilibrée
<i>s'alimenter</i>	le malade recommence à s'alimenter
<i>agroalimentaire</i>	les industries agroalimentaires
<i>sous-alimenté</i>	une population sous-alimentée
<i>alimenter</i>	alimenter un compte

**Des listes commencées une année
peuvent être complétées l'année suivante.**

Des outils pour structurer le vocabulaire et réfléchir sur la langue

Les maisons de famille de mots

	ROUL	E
	ROUL	ETTE
	ROUL	ADE
	ROUL	ER
DÉ	ROUL	ER
EN	ROUL	EAU
	ROUL	EMENT
	ROUL	ER

dé- / des- (préfixe : contraire)
Dérrouler / Rouler
Déshabiller / Habiller
Désobéir / Obéir
Défaire / Faire
Désordre / Ordre
Décoller / Coller

« Un **cahier de mots** permettra de garder une trace des acquisitions de vocabulaire. Véritable trait d'union entre l'école et la maison, il suivra la progression des acquisitions de classe en classe. »

Alain Bentolila

Rapport de mission sur l'acquisition du vocabulaire à l'école élémentaire

Quelques recommandations...

Utiliser régulièrement ces outils.

Utiliser un outil qui suive l'élève au cours de sa scolarité.

Ne pas laisser d'erreur orthographique dans le stock.

Éviter les répertoires alphabétiques.

Réunir dans un seul outil les éléments lexicaux travaillés mais aussi des listes créées, organisées selon des principes clairs et faisant sens.

Un outil...

Un grand cahier, un classeur, un porte-vue...

Organisé en **plusieurs parties** pour conserver de la souplesse et répondre aux divers besoins.

Facile à manipuler,
récapitulatif, structurant et évolutif.

Un outil qui permet de ...

Ranger les mots
rencontrés au fil
de la classe

Faire des liens
entre les mots

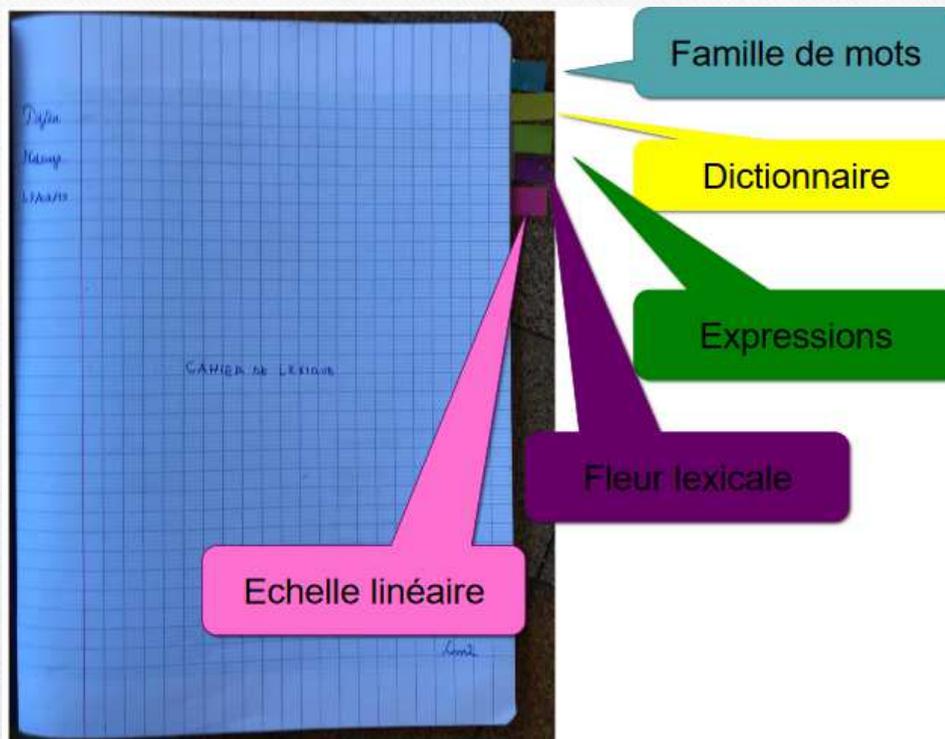
Retrouver ceux dont a
besoin pour écrire

Les mémoriser
en les utilisant

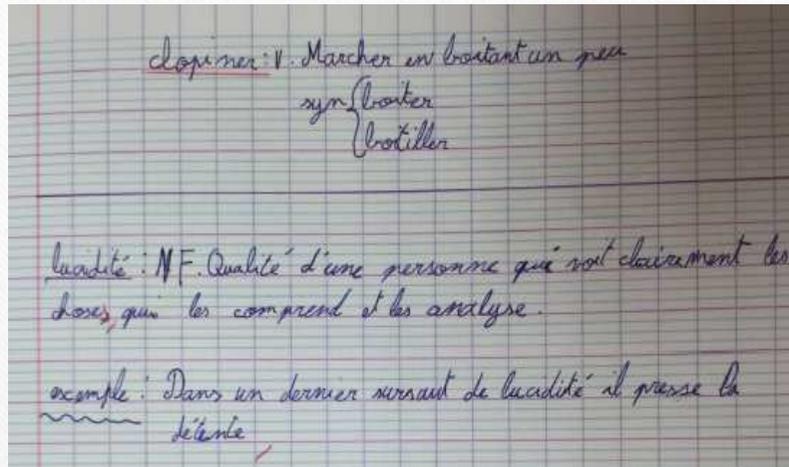
Observer les mots

Enrichir et structurer
son lexique

Une proposition : Le cahier de lexique



**Un cahier où
les mots sont
rangés par
dispositif de
structuration
lexicale.**



Dictionnaire

**Échelle
linéaire**

Et celle que j'aime est si jolie qu'elle n'aime que la poésie.
Ils aimaient la même dame, la plus belle qui soit : Roxane.

la plus belle qui soit
d'une beauté parfaite
merveilleuse
splendide
magnifique
superbe
extrêmement belle
merveilleusement belle
absolument belle
super belle
très belle
belle
jolie



Les mots que j'aime - Approche affective et créative

Les élèves y consigneront des mots qu'ils aiment, mystérieux, rares, anciens, originaux, amusants...

Le dictionnaire...

C'est un outil de référence essentiel avec lequel l'élève doit se familiariser. Il permet l'autonomie.

Au cycle 3, c'est le meilleur moyen de se confronter aux définitions et ainsi d'être ainsi capable d'en créer dans des jeux d'écriture.



Il est important de mettre, à disposition des élèves, de multiples dictionnaires, des encyclopédies...

**Mise en perspective
des programmes
&
Repères de progressivités**

Programmes du cycle 2

Construire le lexique

Connaissances et compétences associées

- mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire ;
- savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage ;
- percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ;
- être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

- observation à partir d'exemples proposés par l'enseignant ou appartenant aux textes lus.
- constitution de fiches, carnets, affiches murales, etc. ;
- activités fréquentes pour développer l'enrichissement lexical (et culturel) et la notion de plaisir : découverte d'un mot, de sa singularité, ses sonorités, sa graphie, sa formation, etc. ;
- manipulation ludique de préfixes et suffixes pour construire des mots ;
- mémorisation de mots par la récitation de textes et le réinvestissement.

S'initier à l'orthographe lexicale

Connaissances et compétences associées

- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé :
 - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ;
 - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- mémoriser les principaux mots invariables ;
- être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- activités en lien avec les apprentissages de tous les enseignements ;
- activités de repérage, de tri et d'analyse des mots selon des critères variés : champ lexical, familles de mots, analogie morphologique, mots invariables ;
- épellation de mots ;
- activités ritualisées de copie de mots, de phrases, de textes courts (de 2 à 5 lignes) ;
- exercices d'entraînement et de réinvestissement afin d'en mémoriser l'orthographe.

Repères annuels de progression – Cycle 2

CP

CE 1

CE 2

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

Construire le lexique

Dans la continuité de l'école maternelle, les élèves acquièrent d'abord du vocabulaire à l'oral. Ils développent progressivement un capital lexical qui est d'abord reconnu (vocabulaire passif) puis utilisé (vocabulaire actif), dans des situations orales (activités de rappel de récit), puis écrites (réemploi de mots découverts). En lecture, les élèves découvrent des mots nouveaux tout au long de l'année et les mobilisent dans d'autres contextes.

Les élèves découvrent le sens des mots (contexte, synonymie, antonymie) et leur morphologie (mots de la même famille).

Les élèves sont sensibilisés à l'oral par le professeur aux niveaux de langue (familier et courant).

Les élèves utilisent différents outils de classement (corolles lexicales) et d'organisation (individuels ou collectifs), y compris numériques.

Ils découvrent les fonctions et l'usage du dictionnaire grâce au professeur qui verbalise devant eux ses intentions et donne à voir les procédures pour y parvenir. Une définition lue par le professeur permet d'enrichir leur connaissance d'un mot.

Les élèves rencontrent de nouveaux mots lors des lectures et des activités conduites. Ils les réemploient à l'oral et à l'écrit.

Tout au long de l'année, les élèves perçoivent :

- les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...);
- les relations liées à la forme (mots de la même famille).

Ils structurent, enrichissent et mobilisent le vocabulaire étudié au service de la compréhension et de l'orthographe.

Ils commencent à développer des stratégies pour découvrir le sens de mots inconnus en s'appuyant sur leur morphologie.

Les élèves perçoivent les niveaux de langue familier et courant, les nomment. Ils découvrent le niveau soutenu.

Les élèves catégorisent plus précisément des mots afin de percevoir leurs relations. Ils constituent des outils qui évoluent tout au long de l'année et dont l'emploi est conjugué progressivement à celui du dictionnaire.

À partir de la période 3, les élèves apprennent à utiliser le dictionnaire et à s'y repérer. Ils découvrent l'article et ses différents constituants (classe grammaticale, genre, définition, exemple, synonyme, antonyme).

Les élèves enrichissent le capital lexical constitué et le mobilisent régulièrement.

Tout au long de l'année, les élèves mobilisent à l'oral comme à l'écrit :

- les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...);
- les relations liées à la forme (mots de la même famille).

Ils enrichissent et mobilisent régulièrement en situation de lecture et d'écriture les outils lexicaux constitués. Ils utilisent des stratégies pour découvrir seuls le sens de mots inconnus (déduire et comprendre le sens de « déforestation » à partir de sa construction par exemple).

Les élèves perçoivent les niveaux de langue (familier, courant et soutenu) à l'oral comme à l'écrit.

Les élèves consultent seuls le dictionnaire. Ils se repèrent dans un article. Ils différencient la définition de l'exemple. Ils donnent la classe grammaticale, des synonymes et des antonymes du mot recherché.

Le dictionnaire est utilisé au service de l'amélioration des écrits.

Repères annuels de progression – Cycle 2

CP

CE 1

CE 2

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

S'initier à l'orthographe lexicale

Dès le début de l'année, les élèves mémorisent l'orthographe de mots fréquents à partir d'activités orales et écrites spécifiques (épellation, copie et dictée de mots sous toutes leurs formes). La mémorisation orthographique s'appuie d'abord sur la connaissance des CGP étudiées.

Tout au long de l'année, ils mémorisent l'orthographe du lexique le plus couramment employé dans les activités scolaires et les apprentissages disciplinaires (cf. listes de fréquence orthographiques).

Ils mémorisent progressivement l'orthographe de mots irréguliers dont le sens est connu et mobilisé dans les apprentissages.

Ils encodent des mots invariables fréquents en s'appuyant sur les CGP étudiées.

Les élèves regroupent des mots (issus de listes de fréquences) pour constituer des corpus selon des critères variés (mots nombres, jours de la semaine, mots servant à localiser...) afin d'en mémoriser l'orthographe.

Les élèves exercent une vigilance constante dans diverses situations d'écrit (dictée, écrit autonome). Ils s'appuient sur des corpus de mots (mots de la même famille, mots reliés par des analogies morphologiques) pour en mémoriser l'orthographe et expliciter le choix orthographique (*le « an » de quarante s'écrit « a-n » parce qu'il appartient à la série quarante, cinquante, soixante...*).

Ils automatisent l'orthographe des mots invariables appris au CP. Ils collectent les principaux mots invariables irréguliers rencontrés dans les lectures puis les mémorisent. Ils les mobilisent en situation d'écriture.

Les élèves réactivent le capital construit et l'enrichissent progressivement par des activités de tri, de classement et de catégorisation.

Les corpus de mots constituent une base d'outils individuels ou collectifs que les élèves mobilisent à l'écrit.

Les élèves consolident les connaissances orthographiques des mots fréquents. L'observation des régularités, la maîtrise du code graphophonologique, la mémorisation des lettres muettes dans le cadre d'activités orales et écrites permettent de stabiliser des procédures qui s'automatisent au fur et à mesure. Ils questionnent et explicitent les irrégularités de la langue.

Ils orthographient correctement les principaux mots invariables.

Les élèves s'appuient sur les regroupements étudiés (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques) pour orthographier correctement les mots.

Programmes du cycle 3

Enrichir le lexique	
<p><u>Connaissances et compétences associées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - enrichir son lexique par la lecture, en lien avec le programme de culture littéraire et artistique ; - enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique ; - savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral ; - comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition ; - connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques ; - mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical) ; - connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie. 	<p><u>Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - en lecture, entraînement à la compréhension des mots inconnus à l'aide du contexte et de la formation du mot ; - en écriture, recherche préalable de mots ou locutions ; - constitution de réseaux de mots ou de locutions à partir des textes et documents lus et des situations de classe ; - comparaison de constructions d'un même verbe (par exemple : <i>la plante pousse - Lucie pousse Paul - Paul pousse Lucie à la faute</i>) et réemploi (par exemple <i>jouer avec, jouer à, jouer pour</i>, etc.) ; - activités d'observation, de manipulation des formes, de classements, d'organisation des savoirs lexicaux (corolles lexicales, schémas, établissement de collections, etc.) ; - constitutions de fiches, carnets, affichage mural, etc. ; - situations de lecture, d'écriture ou d'oral amenant à rencontrer de nouveaux mots ou à réutiliser les mots et locutions étudiés ; - exercices de reformulations par la nominalisation des verbes (par exemple : <i>le roi accède au pouvoir/l'accession du roi au pouvoir</i>) ; - utilisation de dictionnaires papier et en ligne.
Acquérir l'orthographe lexicale	
<p><u>Connaissances et compétences associées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire ; - mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation ; - acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie. 	<p><u>Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulation, réinvestissement, afin de construire l'automatisation de l'orthographe ; - observation des régularités, construction de listes ; - utilisation de listes de fréquence pour repérer les mots les plus courants et se familiariser avec leur orthographe ; - dictées, écrit, favorisant la mémorisation de la graphie.

Repères annuels de progression – Cycle 3

CM 1

CM 2

6^{ème}

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

Enrichir le lexique

Dans la continuité du cycle 2, les élèves utilisent, dès le début de l'année, des dictionnaires, au format papier ou numérique pour enrichir leur lexique en trouvant synonymes ou antonymes. Ils y recherchent le sens des homonymes.

Ils réutilisent le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales.

Ils repèrent dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaissent le sens.

Ils mettent en réseau des mots en identifiant les familles de mots.

Ils approfondissent leur connaissance de la synonymie et de l'antonymie, notions déjà abordées au C2. Ils découvrent la notion d'homonymie.

Les élèves approfondissent leur maîtrise des dictionnaires, en tenant compte des différentes informations fournies par l'article.

Ils utilisent le contexte pour comprendre les mots inconnus rencontrés à l'occasion de leur lecture.

Ils réutilisent à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral.

Ils consolident leur connaissance du sens des principaux préfixes et découvrent les racines latines et grecques.

Pour un champ lexical donné, ils regroupent des mots.

Ils consolident leur connaissance de l'homonymie et découvrent la notion de polysémie.

Ils découvrent la notion de dérivation.

Ils approfondissent leur connaissance des préfixes et suffixes les plus fréquents, notamment en proposant un classement sémantique.

Les élèves comprennent la formation des mots complexes par dérivation et par composition.

Ils mettent en réseau des mots, en identifiant des familles de mots ou en recherchant des champs lexicaux.

Acquérir l'orthographe lexicale

Dans la continuité du cycle 2, les élèves mémorisent de nouveaux mots invariables : ils sont attentifs au caractère invariable de certains mots en grammaire (les prépositions, conjonctions, adverbes les plus usuels) et s'attachent à en retenir l'orthographe.

Ils mémorisent le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation.

Les élèves orthographient correctement les mots invariables appris en grammaire grâce à l'acquisition d'automatismes.

Les élèves orthographient correctement les mots appris dans des situations d'écriture en autonomie.

Ils prennent l'habitude d'observer la formation des mots, de rechercher leur étymologie pour en construire l'orthographe.

Enseignement du lexique

Progressions des apprentissages du CE1 au CM2

Stratégies à développer	CE1	CE2	CM1	CM2
	Construire le lexique		Enrichir le lexique	
1. Relation de sens	Perception sur des classes grammaticales identiques Découverte des synonymes, des antonymes Connaissance d'expressions	Mobilisation à l'oral sur des classes grammaticales identiques Sens propre, sens figuré	Connaissance du sens de préfixes et de suffixes Connaissance synonymie et antonymie Recherche du sens des homonymes	Connaissance du sens des principaux préfixes et suffixes Découverte des racines grecques et latines (<i>expliquer le sens de bibliophile à partir de bibliologie et de cinéphile</i>) Découverte de la polysémie
2. Relation de forme	Perception sur des mots de la même famille Opération de dérivations	Mobilisation sur des mots de la même famille Reconnaissance d'un contraire grâce à son préfixe	Repérage des préfixes et suffixes Découverte de l'homonymie	Formation de mots par composition (<i>à partir de sable : tonable, stabilisé</i>) Découverte de la notion de dérivation Connaissance de l'homonymie Champ lexical et thème à dégager
3. Repérage du contexte	Stratégie reposant sur la morphologie	Déduction du sens à partir de la construction du mot (<i>exemple : déformation</i>)	<i>Appui sur la connaissance de « chronologie » pour écrire le mot « chronomètre »</i>	Utilisation du contexte pour comprendre des mots inconnus
4. Identification du registre de langue	Perception des registres : familier et courant (nommes), soutenu (découvert)	Identification des registres : familier, courant, soutenu à l'oral comme à l'écrit		
5. Utilisation du dictionnaire	Repérage dans le dictionnaire Découverte de l'article et de ses constituants Consultation papier ou numérique	Repérage dans un article Identification de la classe grammaticale, d'un synonyme, d'un antonyme Consultation autonome	Trouver des antonymes et synonymes Utilisation au format papier et numérique	Maîtrise du fonctionnement Prise en compte des informations contenues dans un article Connaissance de l'intégralité d'un article, distinction des informations qui y figurent

Approche didactique	CE1	CE2	CM1	CM2
A. Catégorisation	Tri, classement Outil évolutif individuel ou collectif Mots reliés par analogie morphologique (<i>quarante, cinquante, soixante</i>) Construction de répertoires, de collections : corolles lexicales, carte d'identité, regroupement par séries, listes thématiques	Outils lexicaux Mise en réseau : famille de mots, analogies morphologiques	Mise en réseau	Classement sémantique : adverbes de temps, de lieu, de manière
B. Mobilisation	Réemploi à l'oral et à l'écrit	Réemploi à l'oral et à l'écrit	Réutilisation en situations de communication orale et écrite Création de phrases pour mettre les mots en contexte afin de se les approprier	Réutilisation à bon escient du lexique appris à l'oral et à l'écrit Mobilisation de la stratégie la plus efficace (étymologie, contexte, dictionnaire)
C. Mémorisation	Mots invariables Collecte de mots invariables irréguliers	Mots fréquents Mots à finale muette	Repérage de l'invariabilité de certains mots grammaticaux : prépositions, conjonctions, adverbes Mémorisation des régularités lexicales	

Pour conclure...

**Enseigner le
lexique c'est....**

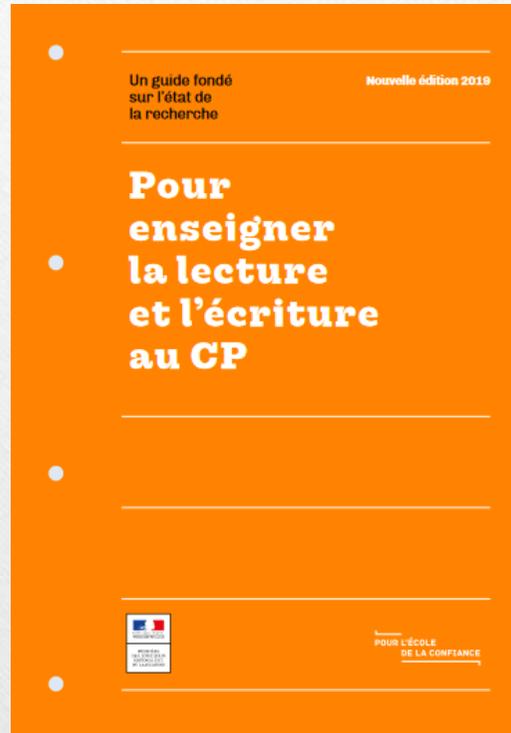
**Expliquer
Faire comprendre**

Faire réutiliser

Faire mémoriser

Ressources

Les guides



Les bulletins officiels

➤ Bulletin officiel spécial n° 3 du 26 avril 2018

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

PARTAGER CET ARTICLE



Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française

NOR : MENE1809041N
note de service n° 2018-050 du 25-4-2018
MEN DGESCO A1

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Le Bulletin officiel de l'éducation nationale publie des actes administratifs : décrets, arrêtés, notes de service, etc. La mise en place de mesures ministérielles et les opérations annuelles de gestion font l'objet de textes réglementaires publiés dans des B.O. spéciaux.

PARTAGER CET ARTICLE



Recommandations pédagogiques

L'école maternelle, école du langage

NOR : MENE1915456N
note de service n° 2019-084 du 28-5-2019
MENJ - DGESCO A1-1

Ressources – Fiches Eduscol cycle 2

 **éduscol** Informer et accompagner les professionnels de l'éducation **CYCLES 2 3 4**

FRANÇAIS [100% digitale]

En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?

« Il suffit de fréquenter les définitions d'un dictionnaire pour comprendre que les mots sont des constructions de concepts, de « pré-lié-jeux » qui nous échappent de longue et lourde enfance. Mais il n'y a pas deux langues d'Europe occidentale dont les constructions conceptuelles soient exactement assimilables. À plus forte raison sont-elles différentes de celles de l'arabe, du vietnam, et si l'on veut ouvrir les portes de la société française aux enfants de langue maternelle latine, la première urgence est de leur donner par un vocabulaire bien maîtrisé, le moyen de « penser français » autant que de « parler français » et, si possible, un bon français »
Jacqueline Picoche¹

Le déficit lexical fait obstacle à la lecture

Pour rappel, les élèves apprennent à lire selon deux voies :

- la **voie grapho-phonologique**, dite aussi indirecte : c'est le passage de l'écrit aux sons ou décodage grapho-phonologique.
- la **voie lexicale ou orthographique**, dite aussi directe : c'est le passage de l'écrit au sens par reconnaissance de mots connus dont la forme orthographique a été mémorisée.

Le recours à la voie grapho-phonologique permet de déchiffrer un mot, d'accéder par la vision aux aires du langage parlé. Le mot « vu » est alors possiblement « oralisé » et la forme sonore du mot associée à son sens, si le mot est connu.

Or, les enseignants constatent que de nombreux élèves, qui réussissent à décoder, souffrent d'un **déficit lexical** important et ne peuvent alors se rélier à leur lexique mental ni pour comprendre un mot oralisé ni, de fait, pour le mémoriser. Le sens du mot déchiffré peut en effet ne pas être disponible dans sa forme orale pour certains élèves et les efforts de déchiffrage de certains mots restent vains si ces mots n'évoquent rien.

1. Le mot et le vocabulaire - quelques principes d'enseignement à l'école - novembre 2011. Site Eduscol : https://eduscol.education.fr/144/lexique_vocabulaire/144/Jacqueline_Picoche_11202_mec_cnv_201166.pdf

eduscol.education.fr/ressources-2016 - Ministère de l'Éducation nationale - Octobre 2017 1

 **éduscol** Informer et accompagner les professionnels de l'éducation **CYCLES 2 3 4**

FRANÇAIS [100% digitale]

Lecture et orthographe : un renforcement mutuel, à quelles conditions ?

Les chercheurs considèrent que le système d'apprentissage de la lecture est un système interactif composé de trois piles : la phonologie, la sémantique et l'orthographe. Apprendre à lire consiste en effet à créer des associations entre des représentations visuelles des mots (les représentations orthographiques) et les représentations phonologiques (la forme sonore) et sémantiques (le sens) de ces mêmes mots, déjà construites à l'oral pour un certain nombre d'entre elles¹.

La **représentation phonologique** est composée de la suite exacte des phonèmes organisés selon un certain ordre.

La **représentation orthographique** est constituée de la suite des lettres ordonnées qui composent un mot.

Voie graphophonologique, voie orthographique¹

L'identification des mots se fait par l'intermédiaire de deux voies qui n'activent pas les mêmes procédures :

- la **voie graphophonologique** permet d'obtenir la forme sonore du mot en reconstituant les correspondances graphèmes-phonèmes. Elle est utilisée lorsque le mot est inconnu ;
- la **voie orthographique** permet d'accéder directement à la représentation orthographique du mot qui a été mémorisé dans le lexique mental.

Ces deux voies se développent simultanément, mais, dans le début de l'apprentissage, c'est la **voie graphophonologique** qui prime. Elle nécessite un apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes (CGP). Consulter [L'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes - Guide pour construire ou choisir une progression](#).

Le développement de la **voie orthographique** se fait grâce à des activités de mémorisation conduites explicitement en classe, aboutissant à la constitution des représentations orthographiques des mots.

Les deux voies se développent grâce à des activités en **réception** (décodage) et en **production** (encodage).

1. Maryse Blanc, Rapport pour la préparation de la conférence de consensus sur la lecture CNECSO (FC, Lyon, 16 et 17 mars 2016).

eduscol.education.fr/ressources-2016 - Ministère de l'Éducation nationale - Octobre 2017 1

Ressources – Fiches Eduscol cycle 2



- Mise en réseau à partir d'un mot
- Les collections de mots
- Travailler les stratégies de compréhension de mots inconnus
- Comment introduire la dérivation au CP ?
- **Jeu des préfixes**
- **Le mistigri**
- **Jeu des 7 familles**



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

édUSCOL

Informés et accompagnés
par les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

FRANÇAIS

[100% DE MAÎSTRISE
EN CP]

savon

cloche

corde

fil

Le Mistigri

ette

nette

ette

elette

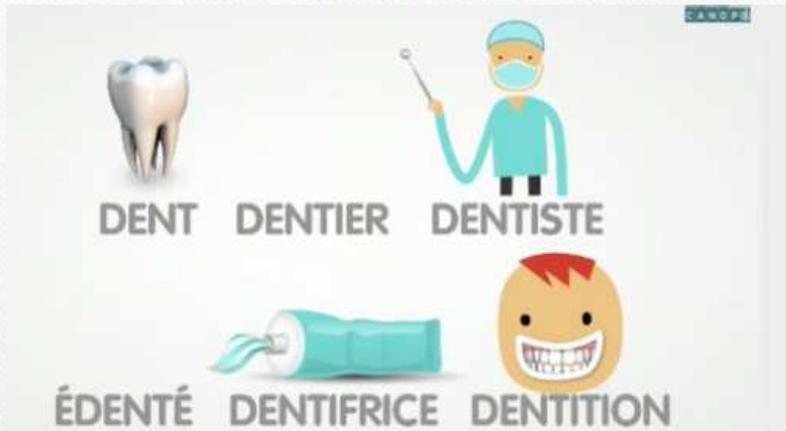
Ressources – Fiches Eduscol cycle 3



Chaque fiche est structurée **en cinq étapes identiques** :

- Découverte du mot
- Histoire du mot
- Observation et approfondissement
- Appropriation, mémorisation, trace écrite
- Prolongement

Autres ressources

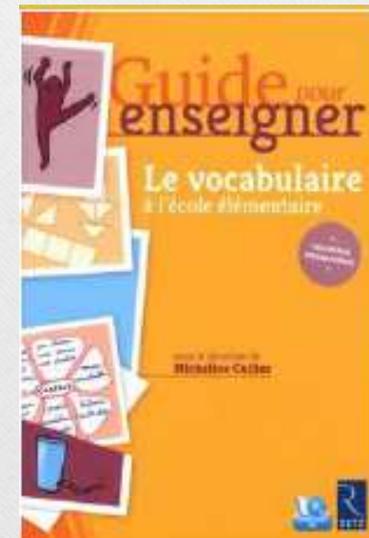


Les capsules des
fondamentaux

-

Les familles de mots

**Guide pour enseigner le vocabulaire
à l'école élémentaire**
de Micheline Cellier au Éditions RETZ



Autres ressources

- Programmes de 2015 modifiée en 2018
- Repères annuels de progressions et les attendus de fin d'année
- Site VOCANET :
<https://www.vocanet.fr/index.php/liste-generale>
- Ressources Eduscol
 - Enseigner le vocabulaire
 - Lexique et culture

**Merci pour votre
attention**